

Фактори који утичу на непоузданост школске оцене

Најважнијим разлогом неједнаког оцењивања истраживачи сматрају помањкање одређених критеријума. Сваки наставник има неку своју скалу захтева. Наставници, на тај начин, за мерење исте особине употребљавају мерне инструменте истог имена (оцене), али сасвим различите вредности (Зоран Бујас). Међу факторима "који утичу на овакво стање истиче се: лична једначина наставника, хало ефекат и тенденција прилагођавања критеријума квалитету групе".

Лична једначина наставника испољава се у тенденцији да неоправдано подиже или спушта своје "мјерило" или се држи неке "златне средине" (Зоран Бујас). *Хало ефекат* се испољава у томе да се различите особине оцењују општим ставом што оцењивач има према тој особи (активни однос према ученику, унапред формирано добро или лоше мишљење). *Тенденција прилагођавања критеријума оцењивања опшћем квалитету групе* је прилагођавање "добром" или "лошем" одељењу (ово се назива грешком централне тенденције), а оцена зависи и од тога да ли се даје после одличног одговора или одговора слабог ученика (грешка контраста).

Наравно, постоје и други чиниоци који утичу на објективност оцењивања, као, на пример, великодушност наставника или склоност наставника цепидлачењу, прецењивању једног дела градива, а занемаривању другог итд.