

|                        |                   |                     |               |  |
|------------------------|-------------------|---------------------|---------------|--|
| <b>Разред: I</b>       | <b>Предмет:</b>   | <b>СВЕТ ОКО НАС</b> | <b>Датум:</b> |  |
| <b>Назив теме:</b>     | Ја и други        |                     |               |  |
| <b>Назив јединице:</b> | Како се ко осећа? |                     |               |  |
| <b>Тип часа:</b>       | Обрада            |                     |               |  |

### Циљ часа:

- развијање способности уочавања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;
- препознати и уважити различита осећања међу појединцима

### Уводни део:

Повести разговор са ученицима о томе како су се осећали први дан у школи. Ученици причају како су се осећали. У току разговора усмеравају ученике питањима: ко се плашио, ко је био тужан, ко радостан ... Након тога ученици играју игру *Загонетна осећања* (*Прилог 1*).

Питати ученике по чему препознају да је неко радостан, тужан, уплашен, љут. Скренути им пажњу да се то најбоље види на лицу.

### Главни део:

Ученици на захтев учитељице/учитеља отварају уџбеник (или наставни лист) и решавају задатке:

- боје кружић поред сваког детета;
- проналазе цртеж лица са одговарајућим осећањем;
- препознају узроке осећања;
- довршавају цртање лица деци тако да се види како се свако од њих осећа;
- заокружују због чега се деца тако осећају.

Објаснити деци да својим понашањем можемо учинити да се други осећају пријатно или непријатно.

Након тога деца играју игру *Орасположи ме* (*Прилог 2*).

Када се заврши игра ученици ће решавати задатке из *Размишљање*. После урађених задатака извршити анализу, а затим прочитати песме из *Прилога 3*.

### Завршни део:

Час може да се заврши песмом *Кад си срећан*.

## ПРИЛОГ 1

### Загонетна осећања

Припремити цедуље са називима осећања (радост, туга, страх, љутња).

- ученици извуку цедуљу на којој је назив одређеног осећања које треба да представе, а учитељ им чита назив и објашњава шта треба да раде, али тако да остали ученици не чују;
- ученици пантомимом представљају осећање;
- остали погађају које је то осећање.

## ПРИЛОГ 2

### Орасположи ме

- Из сваког реда клупа учитељ одређује по једног ученика. Њихов задатак је да смисле и друговима испричају шта им се догодило, па су тужни, као и да покажу како због тога изгледају;
- Један по један ученик излази пред таблу и друговима из свог реда глуми да је тужан и казује зашто је тужан;
- Остали ученици у групама од по шест ученика смишљају шта да ураде да би орасположили друга из свог реда клупа;
- Представници група редом примењују поступак који су заједно смислили како би орасположили свог друга;
- Кад сви заврше, учитељ тражи да гласају која је група смислила бољи начин.

## ПРИЛОГ 3

### Весела балада о плачу, Драгомир Ђорђевић

После кише небо  
Опет буде плаво  
(Што си много пута  
Могоа да видиш)  
После суза и ти  
Осећаш се здраво  
Па зашто да трпиш  
Зашто да се стидиш.

### Шта је страшно, Душан Радовић

Страшно је кад неко плаче  
А нико га не пита  
Зашто плаче.

### Дете и пас, Душан Радовић

Дете се плаши

Пса.

Пас се плаши

Детета.

Кад би знали

Да се и један

И други плаше

Не би се плашили.

Вештице и духови, Душан Радовић

Да ли постоје

Вештице и духови?

Вештице и духови

Не постоје

Али ми се плашимо

И онога

Што не постоји.

Можда још више.

Мрак, Душан Радовић

Чега све има

У мраку?

Упали светло

Да видиш-

Чега све има у мраку.