

I УВОД

1.1. УВОДНЕ НАПОМЕНЕ

Школа је прошле године радила у веома отежаним условима. Број ученика у одељењу је био превелик и знатно је премашивао утврђене педагошке норме. Финансијска средства којима је школа располагала била су недовољна за обогаћивање материјално-техничке основе наставе и укупног школског рада. База наставних средстава попуњена је тек са 80% од прописаних норматива. Лични дохоци наставника су исувише ниски у односу на врло деликатан и одговоран задатак који обављају и не стимулишу стваралаштво у настави.

Но, и у таквим неповољном условима школа је остварила врло добре радне резултате. На разним такмичењима организованим у окружњу и Републици наши ученици су били међу најбољима или најбољи. На пријемним испитима за упис у средње школе сви су веома добро прошли и били примљени у првом року. Сарадња са радним, културним и спортским организацијама у општини је веома добра. Школа ужива велики углед не само у непосредном окружењу него и у Републици.

Све је то постигнуто захваљујући организованом, планском и систематичном раду наставничког колектива у коме су срећно спојени искуство и жеља и труд да се у наставни процес уведе савременији и продуктивнији поступци, облици и методе рада и учења учини ефикаснијим.

Досадашњи радни резултати су врло поуздана основа за планирање рада у следећој школској години. Они омогућавају даљи стабилан развој узлазном линијом.

1.2. КРАЋА РЕТРОСПЕКТИВА РАДА И РАЗВОЈА ШКОЛЕ

Овде, примера ради, дајемо уводни део програма рада једне школе који директорима школа може послужити као модел.

Основна школа која је основана 1948. године. Њој је припало истакнуто место у вршењу просветне и културне мисије, пошто је у пуном смислу била жариште око кога су се окупљали млади, где су стицали знање, а из ње одлази ширећи просвету, културу, нова схватања и нове погледе.

Школа је одиграла значајну, улогу у целокупном развоју просвете и културе у овом месту после Другог светског рата. С полувековном историјом, лепом традицијом и истакнутим местом у нашем школству она се може поносити својим доприносима нашој култури, науци, привреди.

Из њених ђачких клупа изашли су и стасали многи, сада истакнути научници, уметници, привредници, политичари.

На богатом путу својих стваралачких педагошких прегнућа школа је оправдала и своју намену и истакнуто место у школству Србије. У њеним аналима увек су остајале будућим генерацијама драгоцене поруке и примери студиозног самопрегачког рада. Тако је она стасала у савремену институцију која закорачује у будућност чврсто ослоњена на вредности богате, стваралаштвом прожете педагошке прошлости.

Резултатима своје праксе, низом нивоима у раду, које су добила највиша друштвена и стручна признања школа је на најбољи начин нашла своје место у преоражајима нашег друштва израстајући у савремену школу.

Највредноснија знамења, која обележавају успоне ове школе, свакако су многа друштвена признања за њен самопрегорни рад. Међу њима од изузетног значаја је Орден заслуга за народ са златном звездом и Републичка награда „25. мај“. Сва ова признања снажни су

ослонци и нова снага, инспирација и извориште за даљи стваралачки рад и већа радна остварења.

Наша школа је прихватила задатак изградње модела нове, ефикасније школе, мора и сама да експериментише и стваралачки да примењује научна знања и да изналази путеве ефикаснијег педагошког рада са ученицима, држећи се оне чувене Толстојеве мисли:

„Само кад експеримент буде основа школа, само тада кад свака школа буде, такорећи, педагошка лабораторија, само тада школа неће заостајати од општег прогреса и оглед ће бити у стању да изгради снажну основу за науку и образовање“.