

II. ОСНОВНЕ СМЕРНИЦЕ И ЦИЉЕВИ ПРОГРАМИРАЊА

2.1. ЦИЉЕВИ И КЉУЧНИ ЗАДАЦИ

Свака сврсисходна делатност мора имати јасно дефинисане циљеве као идеалне слике жељене будућности према којима се тежи и који се желе достићи.

Циљеви су и норма и идеал. Њима се антиципирају и резултати које треба остварити. Циљеви означавају исходишну тачку до које се жели доћи и према којој морају бити усмерени сви појединачни напори свих учесника у реализацији васпитно-образовне делатности. Овим програмом се дефинишу основни циљеви у оквиру неких основних структуралних делова рада и то:

Подручје активност	Циљеви
Измене плана и програма	1. Примена измњеног заједничког плана и програма васпитнообразовног рада у основној школи. Од ове школске године извршене су измене у заједничком плану и програму васпитно-образовног рада у основној школи у вези с тим утврђују се и следећи посебни задаци: (1) Укључити све наставнике у специјализоване семинаре за рад по измењеном наставном плану и програму. (2) Организовати стручно усавршавање наставника у оквиру актива у циљу адекватније припреме за рад по измењеном плану и програму.
Евалуација наставног рада	2. Систем праћења и вредновања васпитно-образовног рада у школи. У циљу унапређивања васпитно-образовног рада потребно је утврдити посебан програм вредновања рада у школи. Такође је потребно разрадити и утврдити профил педагошке документације која би била у функцији праћења и вредновања рада радника у школи.
Савремена образовна технологија	3. Примена савременије технологије рада. У организацији редовног наставног процеса доминантније ће бити примењена савременија технологија наставног рада индивидуализована, полупрамирена, проблемска настава, елементи тимске наставе, примена тзв. мале наставне технике (графоскопи, респондери, дијапројектори, касето-пројектори и сл.) Потребно је утврдити минимални фонд часова по наставним областима на којима ће се у току школске године примењивати елементи савременије организације наставног процеса (програм увођења иновација).
Заштита и унапређење животне средине	4. Заштита и унапређење животне средине. Заштити и унапређивању животне средине приступиће се упознавањем ученика са основним еколошким процесима и законитостима који се одигравају у животној средини а нарочито указивањем на то шта нарушава њену природну равнотежу. У том смислу неопходно је: (1) извршити операционализацију радних задатака по наставним областима уз израду адекватног инструментарија (евиденциона листа) праћења реализације програмских задатака; (2) утврдити носиоце појединих програмских задатака; (3) разрадити програмске задатке који ће се реализовати путем појединих секција, друштава и сл.
Осавремењавање рада ученика	5. Осавремењавање рада ученика. Један од задатака коме ће наставнички колектив и други стручни органи поклонити посебну пажњу јесте даља разрада методичких начела ефикасне организације самосталног рада ученика; оспособљавање ученика за економичније и продуктивније самостално стицање знања; разрада функције наставника у процесу инструирања ученика за рад; израда програма „учење-учења“ и његова реализација на овим часовима; испитивање нивоа радних навика и указивање помоћи у правцу њиховог даљег развијања и учвршћивања.

Подручје активност	Циљеви
Допунска настава	6. Организација допунске наставе. Организацији и планирању допунске наставе на основу сагледаних потреба, (уочене празнине због објективних и субјективних сметњи) биће посвећена одређена пажња, како би се овим корективним видовима рада у оквиру ефикаснијих организационих форми (рад у малој групи, индивидуализација и сл.) помогло ученицима да постигну позитиван успех.
Додатна настава	7. Додатна настава. У циљу указивања посебне помоћи ученицима који напредују изнад просека, школа ће организовати додатну наставу примењујући активније организационе форме: рефератску наставу, рад у лабораторијама, повремена јавна саопштења налазе из закључака до којих су ученици у процесу самосталног и „истраживачког“ рада дошли.
Културне и друге потребе ученика	8. Развијање културних и других потреба. У оквиру организовања разноврсних културно-забавних, спортско-рекреативних програма активности ученика у слободном времену, школа ће на основу перманентног праћења и утврђивања потреба и интереса ученика систематски развијати нове потребе и интересе ученика кроз њихово садржајно задовољавање. У том смислу све одељењске заједнице утврђују своје културне програме, а такође на нивоу школе биће разрађени програми богатијег културно-забавног и спортско-рекреативног живота ученика.
Стимулисање ученика	9. Стимулисање ученика. Подстицању ученика у процесу рада биће поклоњена посебна пажња. У том смислу биће разрађен систем стимулативних мера у школи, а основа система стимулисања ученика биће представљати објективнија процена напредовања ученика применом индивидуализованог оцењивања
Распоред часова	10. Израда функционалних, обухватних распореда часова. У циљу што боље и ефикасније организације рада биће сачињени функционални и обухватни распореди свих видова васпитно-образовног рада (редовна, допунска, додатна, слободне активности ученика), како би се постигло синхронизовано одвијање свих активности и како би се оне боље пратиле и вредновале.
Услови образовања	11. Уједначавање услова образовања. Уједначавање услова и могућности образовања ученика из различитих породичних и социјалних средина обезбедити: стварањем оптималних услова за исхрану свих ученика у школском ресторану, стварањем бољих услова за учење ученика у школи а чиме се ублажава утицај неповољних стамбених услова за њихов успех.
Организација рада школе	12. Организација живота и рада у школи. Организација живота и рада ученика у школи засниваће се на еластичнијем, толерантнијем и непосреднијем, сарадничком односу са њима: разумевању, другарству, уношењу у тешкоће и проблеме ученика, указивању помоћи у савлађивању тешкоћа, уважавању индивидуалних особина, оптимистичком гледању и веровању у снаге и могућности ученика, пројектовању ведре перспективе, ослањању у свакодневном раду на „светлу страну“ ученичког понашања и рада. У циљу стварања одговарајућих услова за изграђивање новог и савременијег стила рада, за развијање ведрије и стимулативније радне климе засноване на поверењу, топлини, разумевању, толеранцији, подстицању креативног односа ученика, школа ће у овој години организовано разрађивати концепцију целодневног васпитно-образовног рада, примењивати савременију технологију рада, организовати перманентно стручно усавршавање наставника и сл.

Подручје активност	Циљеви
Стручно усавршавање	13. Стручно усавршавање. Пуну пажњу школа ће посветити интензивирању педагошкопсихолошког и ужег стручног усавршавања наставника ради на суштинске трансформације школе у правцу јачања њене васпитне функције што претпоставља промену односа и технологије васпитно-образовног рада која је оптерећена традиционализмом и чија логика одговара превазиђеном схватању формалног образовања. У том циљу биће посебно разрађена и подстакнута размена искустава наставника са васпитно-образовним особљем других школа у ужој и широј друштвеној заједници.
Растерећење ученика	14. Растерећење ученика. Програмирањем васпитно-образовног рада (редовна, допунска, додатна, самостални рад и сл.) треба извршити селекцију наставних садржаја имајући у виду потребу растерећења ученика од учења непотребних факата и догађаја (елиминисања екстензивног дидактичког материјала, енциклопедизма, историцизма) као и потребу модерније наставне технологије и савременијих поступака за увођење ученика у активније технике и процедуре учења оспособљавање за самообразовање.
Измена положаја ученика у настави	15. Положај ученика у васпитно-образовном процесу. У организацији васпитно-образовног процеса посебно место треба да заузме ученик, да се видљивије подстакне његова самоактивност у процесу стицања знања, да у већем степену постане субјекат одређених односа у свим видовима васпитно-образовног рада у школи.
Дежурства ученика	16. Дежурства ученика. Разредне старешине посветиће посебну пажњу ученичком дежурству као облику увежбавања ученика у одговорном вршењу дужности и као једној од могућности за спровођење успешнијег функционисања сложеног система школског рада.
Истраживачки рад	17. Истраживачки рад. Пред школе се као један од задатака поставља откривање најрационалнијих организационих путева до ефикаснијег модела школе будућности, што условљава потребу перманентног истраживања и усавршавања властите праксе. Стручни органи школе ће у овој години организовати праћење и истраживање најмање три педагошка проблема.
Педагошка документација	18. Педагошка документација. У циљу провођења ефикаснијег система праћења, мерења и вредновања школског рада стручни органи школе (педагошко веће) утврдиће профил педагошке документације и прописати упутство за њено вођење (књига утисака и запажања, регистар планова и припрема рада, регистар припрема и планова слободног времена, картотека стручног усавршавања, књига награђених и похваљених ученика, картотека додељених признања школи, евидентне листе за праћење увођења новина у васпитно-образовни процес, сарадња са родитељима, упитник - извештај о раду школе и сл.).
Уређење школе	19. Уређење школе. У циљу стварања оптималних услова за рад школе самоуправни и стручни органи школе сачиниће пројекцију просторног уређења и опремања школских објеката за неколико наредних година.

2.2. ПРАВЦИ РАЗВОЈА ШКОЛЕ У НАРЕДНОМ ЧЕТВОРОГОДИШЊЕМ ПЕРИОДУ (Извод из перспективног програма)

Из демографских података могуће је закључити да се број ученика смањује из године у годину и да се извесна стабилизација броја ученика у одељењима очекује у школској 2005/06. години. Школа неће смањивати број одељења него ће смањивати број ученика у одељењима и тиме створити знатно повољније услове за организацију интензивније наставе и побољшаних квалитета рада. Повољнији услови рада, због мањег броја ученика у одељењу, биће искоришћени за:

- а) садржајнију организацију слободног времена: понудиће се различити културно-забавни, спортско-рекреативни и радно-технички и други програми које ће припремати наставници.
- б) стимулисање адекватнијег стручног усавршавања које ће битно утицати на иновирање наставног рада применом елемената савремене образовне технологије (индивидуализоване наставе, програмиране, проблемске и сл.).
- в) обогаћивање система континуираног праћења и вредновања рада ученика у циљу њиховог правовременог обавештавања о сопственим резултатима и мотивисање за постизање бољег успеха.

Место	Година	Кретање броја ученика								
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	CB
1. Централна школа	2002/03	50	62	64	58	54	55	62	64	
	2003/04	45	50	62	64	58	54	55	62	
	2004/05	38	45	50	62	64	58	54	55	
	2005/06	35	38	45	50	62	64	58	54	
2. Физички одвојена одређења (I)	2002/03	12	10	15	12					
	2003/04	10	12	10	15					
	2004/05	8	10	12	10					
	2005/06	10	8	10	12					
а) Физички одвојена одређења (II)	1994/95	11	10	8	10					
	1995/96	9	11	10	8					
	1996/97	9	9	11	10					
	2005/06	8	9	9	11					

Стварање повољнијих просторних и дидактичко-техничких услова рада

Опис промена	Количина, Средства	Година			
		2002/03	2003/04	2004/05	2005/06
I. Грађевинско сређивање (адаптација, реконструкција и сл.)					
1. Специјализоване учионице за					
1.1. математику	КЛ				
	СР	80.000			

Опис промена	Количина, Средства	Година			
		2002/03	2003/04	2004/05	2005/06
1.2. српски језик	КЛ				
	СР		100.000		
2. Уређивање хола и ходника					
2.1. Постављање паноа	КЛ				
	СР				
2.2. Озелењавање хола (цвеће)	КЛ				
	КЛ				
2.3. Постављање столова за госте	КЛ				
	СР				
3. Спортски терени					
3.1. Уређивање рукометног игралишта	Кл				
	СР		100.000		
3.2. Постављање кошева за кошарку	КЛ				
	СР	4.000			
4. Објекти ученичког стандарда (кухиња, трпезарија и сл.)					
4.1. Набавка посуђа	КЛ				
	СР	10.000			
4.2. Реконструкција кухиње	КЛ		60.000		
	СР				
4.3. Изградња трпезарије	КЛ				
	СР			160.000	
II. Модернизација дидактичко-техничке основе рада					
1. Видео и информатичка опрема					
1.1. Набавка рачунара за рачунарску лабораторију	КЛ				
	СР	40.000	50.000	60.000	80.000
1.2. Набавка графоскопа	КЛ				
	СР	10.000	10.000	10.000	10.000
1.3. Набавка видеорикордера	КЛ				
	СР	20.000	30.000	30.000	22.000
1.4. Набавка плејера	КЛ				
	СР	10.000	10.000	10.000	10.000
1.5. Аматерска камера	КЛ				
	СР		30.000		

ЛЕГЕНДА: КЛ - количина, СР-средства (финансијска)