

Разред: II	Предмет: СВЕТ ОКО НАС	Датум:	
Назив теме:	Природа око нас		
Назив јединице:	Шта чини природу?		
Тип часа:	Обрада		

Уводи део

- Тражити од ученика да прво устану све девојчице, а потом сви дечаци, а затим да устану сви чији је број ципела 32, па они са бројем 33 и 35.
- Питати ученике: „У које сте се све групе разврставали?“
- Рећи како су се до сада они груписали, а да ће сада разврставати сличице.

Игра разврставања

- На катедру ставити фотокопије свих сличица (ружа, лала, дрво, сунцокрет, птица, веверица, лептир, дечак, њива, камење, сунце, река, аутомобил, клупа, хаљина, шппорет) (окренуте тако да се не види шта је на цртежу), а на пано окачити табелу (колоне: нежива природа, жива природа, предмети).
- Тражити да дванаест ученика редом извлачи по једну слику и прибадачом је закаче на одговарајуће место на табели. Осталима рећи да почну да зује ако неки ученик није окачио цртеж на одговарајуће место.
- Преостале ученике поделити у три групе: 1. жива природа; 2. нежива природа; 3. предмети. Сваком члану групе дати по једну цедуљу.
- Рећи да сваки члан групе на цедуљи напише назив још нечега што припада његовој групи.
- Чланови група излазе и на одговарајућим местима на табели каче цедуље. Остали ученици их зујањем опомињу ако њихов пример није тачан.

Главни део

Рад на штампаним материјалима (презентацији)

- Тражити да ученици помажући се сликом попуне шему.
- Проверити решења.
- Разговарати о томе зашто таблу, клупу, компјутер, аутомобил не сврставамо у природу.

Завршни део

- Известити ученике у школско двориште или парк и играти игру „природа јесте-није“ тако што ће учитељ без реда наводити називе нечега што припада живој и неживој природи, као и предмета, а ученици треба да подигну руку само кад учитељ помене оно што припада природи.