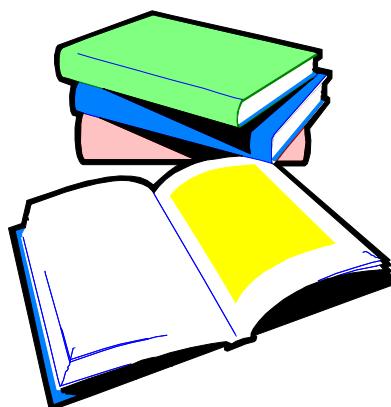


Izgled nastavnih listića



Uputstvo za učenike

Samostalno ćeš raditi vežbe koje sadrže po 8 pitanja. Kada odgovoriš na sva pitanja, proveri tačnost svojih odgovora upoređujući ih sa odgovorima koji su kod nastavnika. Uz svako tačno rešenje stavi znak „+“. Pitanja koja si naknadno rešio nećeš uračunavati u „+“ odgovore.

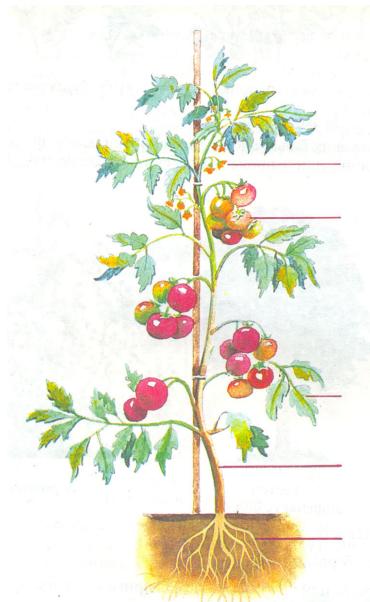
Ako tačno rešiš većinu zadataka iz svoje vežbe, možeš dobiti još interesantnih zadataka.

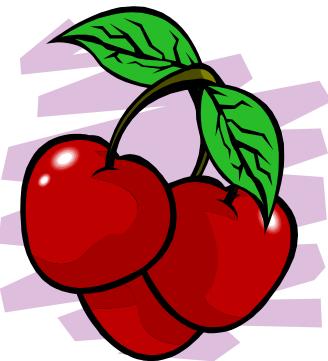
Želim ti uspešan rad !

Ime i prezime: _____

Datum: _____

1. Posmatraj na slici biljku, a zatim na linijama pored određenih delova biljke napiši njihove nazive.





2. Sigurno ste pokušali da iščupate iz zemlje neku biljku. Zašto se ne može lako iščupati?

3. Koji deo ovih biljaka ljudi koriste za ishranu?



šargarepa



rotkvice

4. Nacrtaj primer prostog i primer složenog lista.

prost list

složen list

5. U koje godišnje doba ima najviše rascvetalih biljaka?

6. Nacrtaj plod pasulja i plod jabuke.

7. Iz cveta biljke se razvija (zaokruži tačan odgovor):

a) nova biljka

b) plod

c) list

8. Nabroj neophodne uslove za život i razvoj biljake:

1. Iz cveta biljke se razvija (zaokruži tačan odgovor):

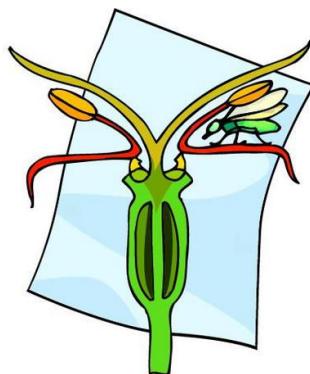
- a) nova biljka b) plod c) list



2. Najbroj neophodne uslove za život i razvoj biljake:

3. U svakom plodu nalazi se

4. Na slici su nacrtani delovi cveta. Pogledaj ih pažljivo i napiši njihov tačan naziv.

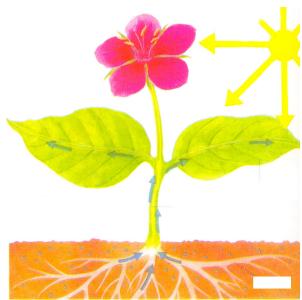


- 1) _____
2) _____
3) _____
4) _____

5. Šta bi se dogodilo da biljci iščupamo koren?

Zašto?

6. Ispod slika nacrtanih oblika korenova napiši naziv tih oblika, a ispod napisanog naziva oblika korena nacrtaj odgovarajuću sliku.



vretenast koren



granast koren

7. U kom delu biljke se stvara hrana?

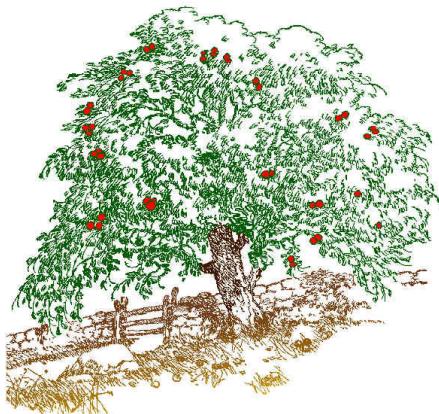
Od čega se stvara hrana?

8. Posmatrajući sliku objasni ulogu stabla.

1. U kom delu biljke se stvara hrana?

Od čega se stvara hrana? _____

2. Posmatrajući sliku objasni ulogu stabla.



3. Slika pokazuje mladu stabljiku kukuruza. Ako stabljiku kukuruza presečemo nešto iznad korena posle izvesnog vremena primetili bi smo da su se na odsečenom mestu pojavile kapljice. Objasni otkud kapljice.



4. Krompiri se često koriste u ishrani. Koji se deo biljke krompira jede?

5. Koji delovi cveta služe za razmnožavanje?



6. a) Zašto cveće brže raste na terasi nego u sobi?

b) Šta ste primetili na biljci koju ne zalivate?

Zašto?

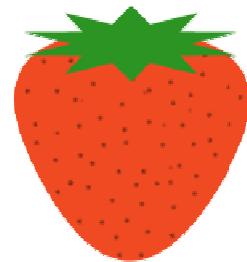
7. Zašto u toku noći nije preporučljivo držati biljke u sobi?

8. Na koji način možemo sprečiti klizanje zemljišta i spiranje sloja zemljišta bogatog humusom?

Dodatni zadaci:

1. „Jedan za sve – svi za jednoga“.

Kako razumeš ovu poslovicu za glavne delove biljke?



2. Objasni razliku između oprašivanja i oplodjenja?

Ime i prezime _____

Razred i odeljenje _____

1. Cvet, list, stablo, koren

2. Biljka se ne može lako iščupati iz zemlje jer je korenom pričvršćena za zemlju.

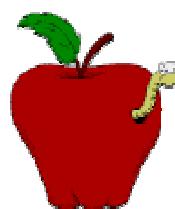
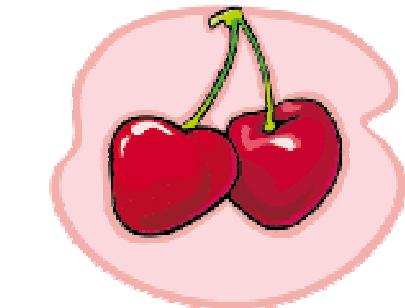
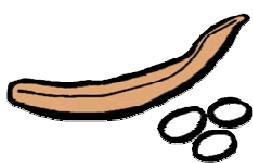
3. Koren

4.



5 U proleće

6.



7. Plod

8. Tlo, voda, toplota, svetlost, vazduh

1. Plod
2. Tlo, voda, vazduh, toplota, svetlost
3. Seme

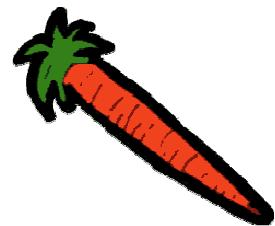
4. a) krunični listići
- b) čašični listići
- c) tučak
- d) prašnici



5. Biljka bi se osušila. Zato što koren ne može da vrši svoju ulogu, da upija vodu sa hranljivim sastojcima.

6. Žiličast koren

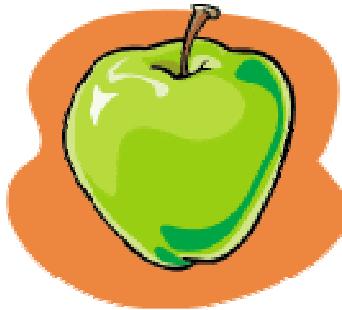
Repast koren



7. U listu pod uticajem sunčeve svetlosti, od vode sa mineralnim solima i ugljen dioksidom iz vazduha biljka spravlja hranu.

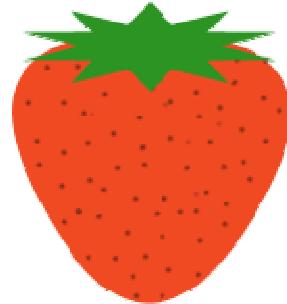
8. Uloga stabla je da provodi vodu sa mineralnim sastojcima iz korena do lista. Osim toga stablo sprovodi hranljive sastojke iz listova u sve delove biljke

1. U listu pod uticajem sunčeve svetlosti, od vode sa mineralnim solima i ugljen dioksidom iz vazduha biljka spravlja hranu.
2. Uloga stabla je da provodi vodu sa mineralnim sastojcima iz korena do lista.
Osim toga stablo sprovodi hranljive sastojke iz listova u sve delove biljke.
3. Kapljice nam pokazuju da koren upija vodu sa mineralnim sastojcima iz zemlje.
4. Koren
5. Prašnici i tučak
6. a) Jer su mu na terasi pogodni uslovi: svetlost, vazduh
b) Osuši se
7. Zato što biljke dišu kao i sva živa bića. Tom prilikom ona koristi iz vazduha kiseonik, a oslobođa ugljen dioksid. Noću kada se prostorije ne vetre mogu da se napune ugljen dioksidom i da dođe do gušenja usled nedostatka kiseonika.
8. Pošumljavanjem



Dodatni zadaci

1. Svi delovi biljke treba da skladno obavljaju svoje funkcije
2. Oprašivanje je penošenje polena sa prašnika na tučak dok je kod oplođenja neophodno da polenov prah dospe u plodnik.



INDIVIDUALIZED TEACHING THROUGH PROBLEMS APPLICATION ON THREE AND MORE LEVELS OF COMPLEXITY

Abstract: Individualized teaching on three levels is one of the ways of individualization. The paper explains theoretical base of this way of individualized teaching. A model of application of a class organization is given, class articulation is explained and the examples of leaflets for individualized teaching are explained.

Key words: Individualized teaching on three levels of difficulty, differentiated teaching.