

Radomir Živković
Učiteljski fakultet
Beograd,

Stručni rad
„Obrazovna tehnologija”
2-3/2006.
UDK: 371.3

MODULARNA, DISTANCNA I MIKRO NASTAVA - Osnovna didaktička obeležja -

Rezime: U radu su u tezama data osnovna obeležja modularne, distancne (nastave na daljinu) i mikro nastave. Modularna nastava je analizovana u okviru njenog rejting sistema, vrste kontrole znanja, monitoring rejtinga, zahteva modularnog pristupa. Navedena je prednost modularne nastave kao i osnovne kategorije modularnog pristupa.

Distancna nastava je ukratko analizovana u okviru definisanja pojma ove vrste nastave, elektronskih izvora informacija, korišćenja interaktivnih alata kao i osposobljavanja nastavnika za primenu nastave na daljinu.

Mikro nastava je prikazana ukratko definisanjem njenog pojmovnog značenja, odlika, teorijskog utemeljenja i mogućnosti primene.

Ključne reči: mikro nastava, nastava na daljinu, modularna nastava.

MODULARNA NASTAVA

Rejting sistem

Vrste kontrole znanja

Vrste rejtinga

Monitoring rejting

Prednosti modularne nastave

Zahtevi modularnog pristupa

- Sistem neprekidnog sakupljanja rejtinga tokom nastave i na periodičnim proverama.
- Rejting predstavlja sumu poena koje student sakupi tokom određenog vremenskog intervala.
- Sakupljeni poeni na kontrolnim zadacima sumiraju se, a rejting po nizu disciplina predstavlja sumarni rejting koji se unosi u rejting listu studenta.

Vrste kontrole znanja

Rejting sistem

- TEKUĆA
- PERIODIČNA
- ZAVRŠNA

Vrste rejtinga

- *PREDMETNI*
- *KATEDARSKI*
- *OPŠTI*

- Modularni sistem zahteva prestrojvanje naučnog procesa, ali to ne treba da ometa njegovu implementaciju u visokoškolske organizacije.

Zahtevi modularnog pristupa

Monitoring rejting

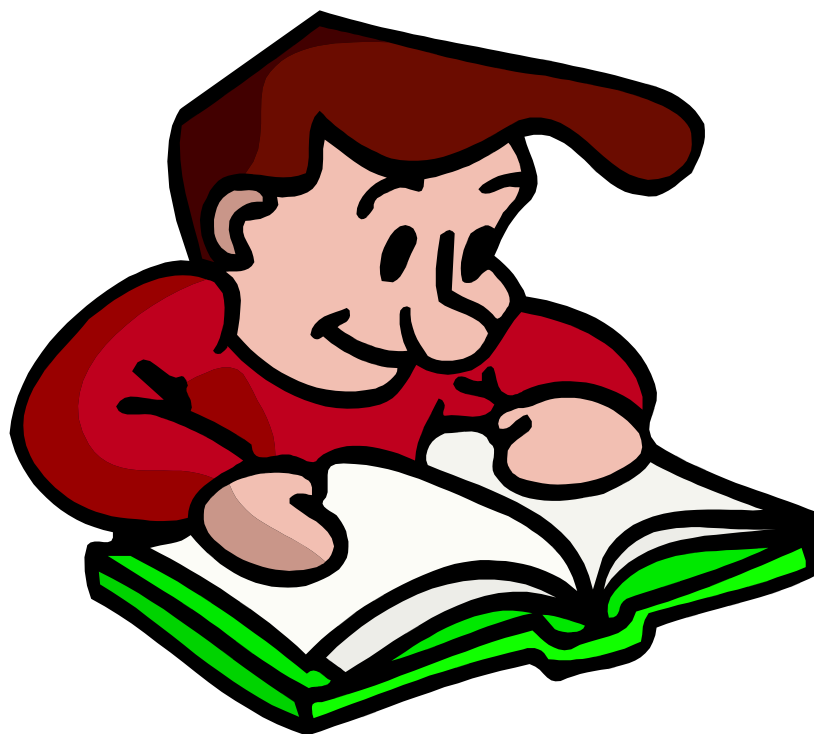
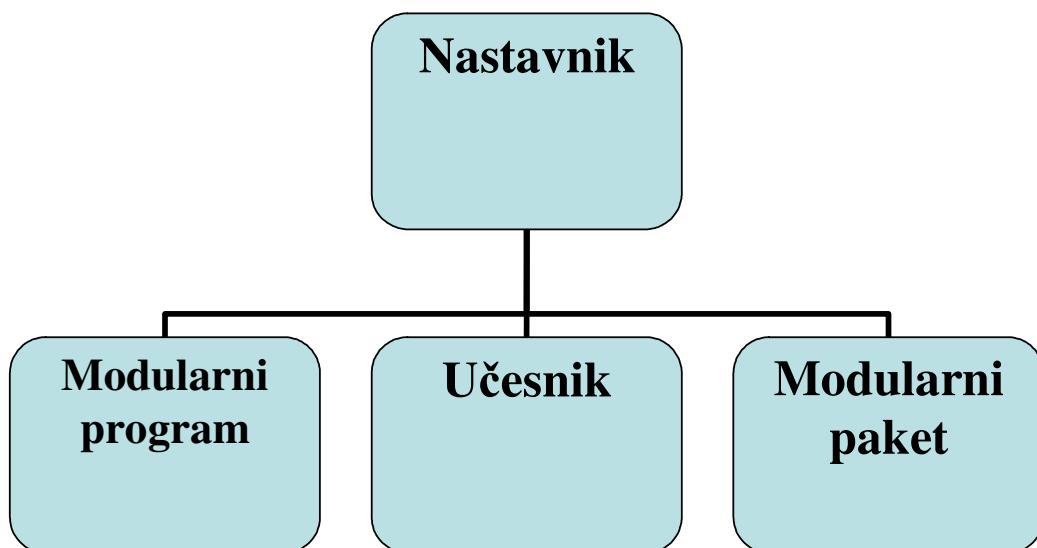
- Odslikavanje dinamike kvaliteta obučavanja na osnovu rezultata rejting kontrole po modulima.
- Ovakav način kontrole znanja omogućava potpunu individualizaciju nastave, jer studenti napreduju u skladu sa svojim sposobnostima i interesovanjima.
- Celoviti razvoj polaznika
- Programiranje zasnovano na povezanosti teorije i prakse.
- Programiranje stručnog usavršavanja nastavnika temelji se na potrebama savremene nastave.
- Aktivna uloga polaznika u nastavnom procesu, sa njima ne radi predavač već voditelj, mentor, organizator.

Prednosti modularne nstave

- Osiguranje metodički osnovane usaglašenosti svih vrsta nastavnog procesa unutar modula i između njih.
- Elastičnost strukture modularne grade.
- Efektivna kontrola usvajanja znanja od strane studenta.
- Brza diferencijacija studenata.
- Sprečava se napredovanje studenata slabih sposobnosti, a aktivnih.
- Novi oblici nastave omogućuju intenziviranje nastave u smeru povećanja laboratorijskih vežbi, stvaralačkog istraživanja, eksploatacije opreme savremenih tehnologija.
- Pojačana motivacija studenata, predavanja i vežbe su posećeniji.
- Nema stresa koji je karakterističan za ispitni sistem, već su tu delotvorne diskusije o problemima naučnog podatka.

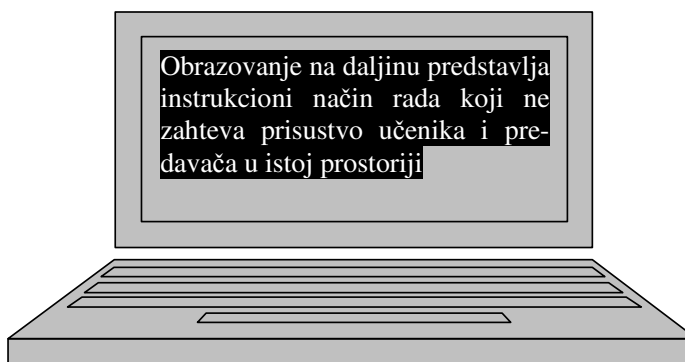
Osnovne kategorije modularnog pristupa:

- Modularna jedinica – osnovni elemenat modula.
- Modul – skup sadržaja koji čine logičku celinu.
- Modularni program – sistem logičko povezanih modula podređen unapred postavljenom cilju.
- Prestrukturiranje nastavnih programa u modularne vrši povezivanjem više elemenata različitih programa u jedan program.
- Modularni paket – uputstva i nastavna sredstva neophodna za realizaciju modularnih jedinica.



Настава на даљину

- Појам
- Електронски извори информација
- E learning
- Интеракција у настави на даљину
- Оспособљавање наставника за наставу на даљину



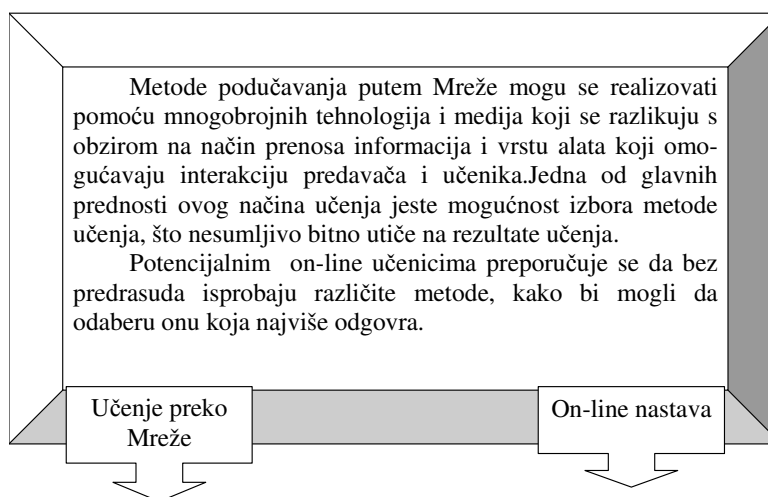
Pojam

Elektronski izvori informacija

- Pretraživanje i čitanje literature
- Razmena elektronske pošte
- Pretraživanje i razmena softvera
- Pretraga baze podataka institucija i pojedinaca
- Komunikacija u okviru kompjuterskih konferencija
- Pretraga kataloga
- Kreiranje sopstvene WEB prezentacije
- Distribucija elektronskih publikacija
- Prodaja proizvoda i usluga
- Interaktivno čitanje



E learning



- Pretraga objavljenih radova ili knjiga

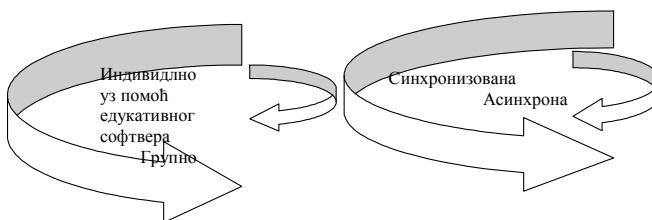
Interaktivni alati

Asihroni alati :

- *E-mail*- za pitanja i diskusije
- *Listservis*-za istovremeno slanje lekcija svim učenicima u učionici
- *Web forum*- diskusioni forum ili vulletin board, najčešći način interakcije
- *News group*- javni forumi, koriste usenet sistem
- *BBS*- kompjuterski bulletin board kome se pristupa preko dial-up-a, koristio se pre interneta za web forume, e-mail i prenos fajlovi

Sinhroni alati

- chart room - prečice
- shared whitwboard – studenti istovremeno pišu na digitalnoj školskoj tabli
- Aplikation sharing – softver za demonstraciju vežbi naviše terminala istovremeno
- Telekonferensing – za prenos glasovnih uputstava predavača ili obostrano
- Videoconferensing – za prenos audiovizuelnih materijala u skupim visokokvalitetnim privatnim mrežama ili manje poznatim desktop verzijama
- - MOO & MUD – virtuelni svetovi u kojima korisnici mogu da komuniciraju na različite načine.



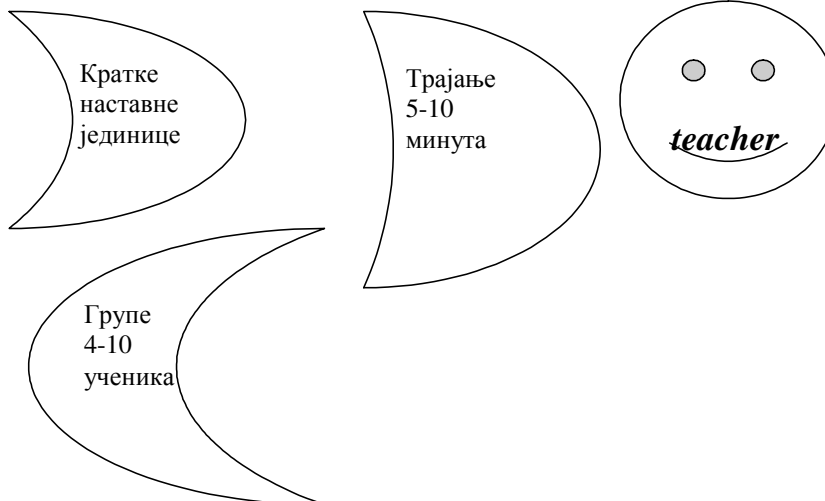
Osposobljavanje nastavnika za nastavu na daljinu

Razvoj tehnologije neposredno utiče na rad nastavnika i zahteva radikalne promene u samom procesu rada. Nastavnik gubi neke svoje funkcije iz klasične predavačke nastave. Javlja se potreba za timskim radom – psiholog, laborant, predmetni nastavnik, programer... Savremena tehnologija zahteva samostalan rad učenika. Današnjem nastavniku je potrebna široka pedagoška i didaktičko – metodička kultura, potrebno je da poznaje savremene medije i da to znanje primenjuje u nastavnom procesu.



MIKRO - NASTAVA

- Definicija i osnovne odlike
- Teorijske odlike
- Karakteristike
- Pripreme
- Modeli uvežbavanja
- Uloga nadzornika – instruktora
- Kritička analiza praktičnih izvođenja
- Prednosti



Definicija i osnovne odlike

Mikro nastava

Primenjuje se u pripremi studenata učiteljskih i nastavničkih fakulteta, zaposlenih nastavnika i školskih nadzornika za nastavni rad.

Teorijske odlike

Ako je mikro jedinica snimljena, student-predavač, nastavnik- može sam sebe da vidi ili čuje, pa da analizira ostvareno.

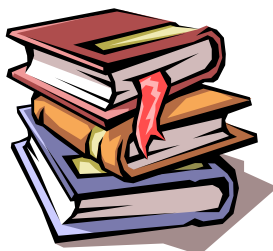
Ima teorijsku podlogu u



Realizator nastavne jedinice učestvuje u raspravi o realizaciji

Proučava svoje izlaganje u različitim situacijama i sredinama uz korišćenje različitih postupaka, metoda i sredstava.

Karakteristike Mikro nastave



- Studenti i nastavnici rade u redovnoj nastavnoj situaciji
- Broj učenika u odeljenju je veoma smanjen
- Akcenat je na uvežbavanju posebnih nastavničkih veština
- Omogućava vrlo uspešnu kontrolu uvežbavanja
- Stalnom povratnom informacijom obezbeđuje se stalni uvid u tok i rezultate rada

Nastavnička veština je složen pojam u koji ulaze elementi :

Uvod, stvaranje radne atmosfere, Isticanje cilja časa, Izlaganje novog gradiva, Demonstracije, Razgovor, održavanje discipline, Rešavanje incidentnih situacija.

Sve ove elemente treba definisati, opisati, oblikovati modele veština, pokazati ih studentima koji ih praktično realizuju - simuliraju, analizirati uspešnost, ponoviti postupak dok se model ne usvoji, zatim obraditi sledeći model - dok se ne usvoji celina. Usvajaju se prvo jednostavni modeli, a zatim složeni, dok se ne usvoji celina.

Pripreme



Institucija

u kojoj se obavlja ova nastava mora da osnuje laboratoriju – učionicu, manju od klasične i odgovarajuću opremu

Organizator

treba da zna koje će pojedinačne veštine činiti nastavnikovo ponašanje i da odluči kako će kandidati vežbati – videti modele ponašanja ili dobiti pisana uputstva za rad

Treba odlučiti da li je zadatak laboratorije da uvežbava kandidate u već identifikovanim oblicima ponašanja koje treba da usvoje ili da istražuje druge vidove nastave ili oboje pa :



Modeli uvežbavanja

- Nastavna mikro – jedinica

Traje 5 minuta – u okviru nje se uvežbava samo jedna veština. Posle sledi kritička analiza, Izvođenje pred drugom grupom učenika i ponovo kritička analiza.

- Nastavni mikro-klas

Drugi model mikro nastave koji je razradila Laboratorija za Mikro- nastavu Stanford univerziteta. Ovaj model se realizuje nekoliko nedelja posle mikro – jedinice.

- Istraživačka laboratorijska zasedanja
Svrha im je produbljivanje i proširivanje znanja studenata- nastavnika o veštinama i njihovoj realizaciji.

Uloga nastavnika- instruktora

Osposobljavanje studenata da :

-Ukupno nastavnikovo ponašanje u odeljenju raščlani na pojedinačne veštine

Vođenje, nadgledanje i kontrola realizacije mikro- nastave, ukazivanje na pitanja, pokazivanje modela vođenje rasprava...

Kritička analiza praktičnih izvođenja

- Da ih analizira i oseti kad ih treba primeniti
- Da razvija nastavne veštine i nauči ga njihovoj pravilnoj primeni

Vrši se pomoću :

- Snimka na magnetoskopu
- Ocenjivačkih listova
- Zapažanja instruktora

Prednosti mikro – nastave



MODULAR, DISTANCE AND MICRO TEACHING

Basic didactic attributes

Abstract: This paper gives the main attributes of modular, distance and micro teaching. Modular teaching has been analyzed within its rating system, checking of knowledge type, monitoring rating, modular approach demand. The advantages of modular teaching as well as the basic attributes of modular teaching have been stated.

Distance learning has been analyzed shortly within the definition of the distance learning notion, electronic sources of information, usage of interactive tools as well as teachers' preparation for the application of distance teaching.

Micro teaching has been shown shortly by defining its notional meaning, attributes, theoretical foundation and application possibilities.

Key words: micro teaching, distance teaching, modular teaching.