

Разред: I	Предмет: СВЕТ ОКО НАС	Датум:	
Назив теме:	Жива природа		
Назив јединице:	Које делове тела имају животиње?		
Тип часа:	Обрада		

Циљ часа:

- развијање способности уочавања основних објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;
- препознати и уважити сличности међу живим бићима и именовати њихове главне спољашње делове.

Уводни део:

- Ученици који су донели животиње - играчке показују осталима своју играчку и набрајају делове тела које она има.
- На табли или великом пакпапиру записивати називе тих животиња једне испод других. Делове тела које ученици спомену записивати поред одговарајућег назива животиње (хоризонтално). Водити рачуна о томе да се називи делова записују увек истим редом: глава, уста, очи, труп, ноге, реп, крила, пипци, пераја итд.
- Тражити да ученици уоче и именују делове тела које имају све наведене животиње. Заокружити називе тих делова тела на табли.

Главни део:

Рад на задацима у уџбенику - уочавање сличности и разлика међу животињама на сликама.

- Рећи ученицима да отворе уџбеник на странама 62-63 и кажу које животиње су приказане насликама. Називе тих животиња уписују на предвиђеном месту.
- Затим тражити да у табели означе делове тела које има свака животиња приказана на сликама.
- Тражити да у табели уоче које делове имају све животиње приказане на сликама и да то саопште.
- Рећи им да провере да ли су то исти делови које имају и све животиње чији су називи записани на табли.
- Заједно закључити да скоро све животиње имају главу, труп, очи, уста.
- Питати их: Које животиње имају крила, а које немају? Које животиње имају пераја, а које немају? Које животиње имају ноге, а које немају?

Завршни део:

- Формирати групе од по пет ученика.
- Сваки члан извлачи цедуљу са називом дела који ће цртати (глава, предње ноге, задње ноге, труп, реп). Напоменути им да цртају део тела који су извукли за животињу по свом избору, и да се међусобно не договарају ко је коју животињу изабрао.
- Када сви чланови групе заврше цртање дела тела, изрежу га. Од делова које су изрезали, чланови група састављају животињу тако што је залепе на већи папир и договоре се како ће је назвати. Назив напишу изнад састављене животиње. Представници група на пано (таблу) каче рад и редом позивају ученике из других група да кажу која животиња има такву главу, труп, ноге...