

Разред: I	Предмет: СВЕТ ОКО НАС	Датум:	
Назив теме:	Нежива природа		
Назив јединице:	Ваздух		
Тип часа:	Обрада		

Циљ часа:

- развијање основних појмова о непосредном природном и друштвеном окружењу и њихово повезивање;
- развијање основних елемената логичког мишљења;
- развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање природног окружења;
- разликовати и препознати основна својства воде и њеног значаја за живи свет.

Уводни део:

Активирање искуства ученика

Рећи ученицима да замисле један дан без воде. Питати их шта све не би могли тог дана да раде. По потреби их питањима наводити и на одговоре да тог дана не би имали чиме да напоје пса, мачку, птицу, као и да не би могли да залију биљке које гаје.

Ученице наводе своје одговоре.

Главни део:

Рад на задацима у уџбенику

Тражити да ученици отворе уџбеник на одговарајућим странама.

Рећи им да напишу одговоре испод свих слика. Питајте их: Где има воде коју жива бића користе?

Тражити да ураде задатак, а затим разговарати о решењима.

Скренути ученицима пажњу на човечуљка са таблом *Пажња* и разговарати о томе како се вода може штедети. (Питати их, на пример: Кад трошимо више воде - кад се купамо у кади или кад се туширамо? Зашто не треба пустити да вода из славине тече док перемо зубе? Да ли се вода штеди и када водимо рачуна да не прљамо одећу?.)

Извођење огледа у учионици

Поделити ученике у пет група.

Свакој групи дати послужавник, а сваком члану групе по две чаше. Сваком ученику у једну чашу сипати воду из бокала. Рећи им да воду преспу у другу чашу, а потом и да мало воде проспу у послужавник.

Питати их: Шта се десило са водом кад смо је сипали из бокала, а шта кад смо је просули на послужавник?

Заједно закључити да је вода течност затош тече и разлива се.

Тражити да сви прво помиришу, а затим и попију мало воде.

Питати: Има ли вода боју? Има ли вода мирис? Има ли вода укус?

Заједно закључити да вода нема боју, мирис и укус.

Иза бокала са водом ставити неке предмете и питати: Да ли се кроз воду може видети? Шта то значи?

Заједно закључити да је вода и прозирна.

Сваком ученику у чашу с водом сипати мало сирупа за сок.

Тражите да сок помиришу и пробају каквог је укуса то што су пили.

Питати: Шта се десило са водом? Зашто?

Заједно закључити да је вода променила мирис, боју и укус, као и да је постала непровидна, зато што се сируп растворио у води.

У посуду коју смо припремили сипамо воду и позовемо ученике да приђу.

Једном ученику дајте шољицу шећера и тражите да га сипа у посуду, промеша и проба каквог је вода укуса. Потом га питати: Где је шећер који си ставио (ставила) у воду? Зашто се не види? Да ли то значи да се шећер растворио у води? По чему то знаш?

Заједно са ученицима закључити да вода нешто може да раствара.

Извођење огледа у школској кухињи

Одвести ученике у школску кухињу.

Рећи им да је јуче у део фрижидера за замрзавање стављена посуда са водом. Тражити да предвиде шта се са водом десило. Пошто неколико њих одговори, извадити посуду и дати ученицима у руке по коцкицу леда. Тражити да лед помиришу и лизну, а затим кажу по чему је лед сличан, а по чему се разликује од воде као течности.

Заједно са ученицима закључити да је за разлику од воде лед тврд, гладак и непрозиран, али да, као и вода која тече, нема укус, мирис и боју.

Коцкице леда затим ставити у шерпу и загревати.

Тражити да ученици пажљиво гледају шта се дешава са ледом и то опишу.

Кад се сав лед истопио, питати их шта је овим огледом доказано и пошто закључе да је лед вода, тражити да посматрају шта се даље дешава.

Кад вода почне видно да испарава, питати ученике: Шта је ово беличасто што излази из шерпе? По потреби рећи да је то водена пара.

Затим на шерпу ставити поклопац, пошто им је претходно дато да га пипну и уоче да је сув.

Тражити да се мало одмакну и објаснити им да се то од њих тражи зато што је водена пара врућа и може да опече. Обавезно напоменути да, ако код куће понављају оглед, то чине само у присуству одрасле особе.

После минут-два скинути поклопац и пошто виде већу количину водене паре, преврнути га и тражити да опишу шта на њему виде.

Питајти ученике: Да ли вода увек исто изгледа? Шта би се десило када бисмо воду из шерпе вратили у део фрижидера за замрзавање?

Рад на задацима у уџбенику

Тражити од ученика да на основу изведених огледа решавају задатке у уџбенику, попуне табелу и заврше започете реченице.

Решења усмено проверити.

Рад на задацима у Размишљању

Ученици учествују у извођењу огледа описаног у Размишљању, с тим да у оглед треба укључити и проверу да ли вода раствара детергент, уље, земљу, водене бојице, парче пластичне кесе.

Ученици решавају задатке, а кад заврше, разговарати о решењима.

Завршни део:

Ученицима пустити композицију *Влтава* или *На лепом, плавом Дунаву*.

Рећи им да за следећи час неколико ученика донесе саксију са земљом, а неколико - биљке за сађење.