

ПОСМАТРАМ И БЕЛЕЖИМ...

ЛЕТО

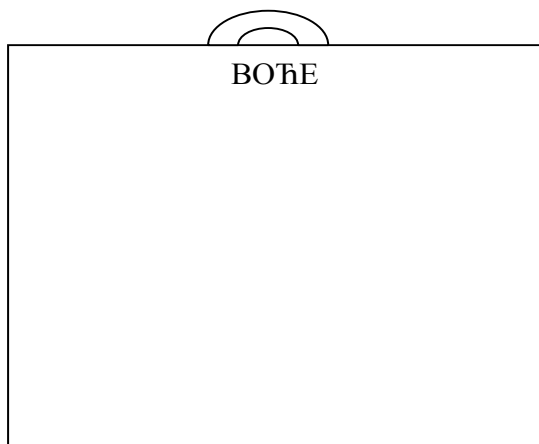
1. Нацртај како изгледа дрво лети.



2. Опиши изглед траве у парку, на ливади или око дрвећа.

3. Обиђи пијаци и нацртај воће и поврће које си тамо видео.

ВОЋЕ



ПОВРЋЕ



Циљ часа:

- савладавање оријентације у времену;
- упознати ученике са значењем појма година, као и њеним трајањем
- упознати ученике са значењем појма месец и годишње доба
- именовање месеци и њиховог редоследа у години;
- систематизовање искуства о активностима у току године.

Временско трајање: 2 часа

Активности на 1. часу:

Разговор са ученицима о ономе што су учили на претходним часовима (дан, седмица). Питати ученике шта траје краће – дан или седмица? На дно табле написати *ДАН*, изнад њега *СЕДМИЦА (траје 7 дана)*. Питати ученике да ли знају шта траје дужи од седмице (месец), а шта дужи од месеца (година). Написати изнад седмице *МЕСЕЦ*, а изнад месеца *ГОДИНА*. Најави наставне јединице.

Представити ученицима прву страну **графофолије**. Прочитати са ученицима месеце који чине једну годину. Пребројати колико има месеци током једне године, и уписати на табли поред речи *ГОДИНА (траје 12 месеци)*. Разговарати са ученицима о томе у ком месецу почиње, а којим се завршава једна година. Питати ученике колико они имају година. У овом случају је то 7, што значи да су ученици 7 пута прошли по 12 месеци од свог рођења. Затим упоредити календарску годину са школском годином (када почиње, а када се завршава). Ученицима се презентује више врста календара (зидни, стони, џепни). На зидном календару уочити са ученицима шта се види на календару: називи месеци, месеци подељени на седмице, дани у месецу. Пребројати колико пуних седмица има сваки месец. Уписати на табли поред речи *СЕДМИЦА (траје 4 недеље)*. Увести појам датума. На примеру датума када се одржава овај час објаснити делове датума. Записати на табли. На пример: 5. 10. 2006. Први број означава дан у месецу, други је редни број месеца у години, а трећи текућа година. Тражити од неколико ученика да пронађу на зидном календару дан свог рођендана. Ученика подстаћи да уочи да између два његова рођендана прође тачно година дана.

На зидном календару који ће остати у учионици сваки ученик треба да заокружи датум свог рођендана.

Активности на 2. часу

На овом часу су у центру пажњу појмови годишњих доба. На почетку часа се ученицима поново презентује прва страна графофолије, понављају се месеци који чине једну годину и њихов редослед. На основу поновљеног поново се истиче да је година подељена на 12 месеци, али и да се година може поделити и на годишња доба. Најави наставне јединице и запис на табли.

Ученике питамо да наброје годишња доба за која су чули да постоје. Учитељ ставља другу страну графофолије преко прве стране. Уочавају се годишња доба, а ученици треба да уоче који месеци припадају сваком годишњем добу. На основу реченог, ученици закључују које је сада годишње доба и који месец; које годишње доба је било пре овог, а које је следеће. Није потребно инасистирати на датумима почетка и завршетка годишњег доба. У свесци, ученици допуњавају запис са претходног часа, тако што поред речи *ГОДИНА* дописују и *има 4 годишња доба*. Разговор, уз помоћ сличица са графофолија о томе шта се дешава у