

Разред: I

Назив предмета: МАТЕМАТИКА

Датум:

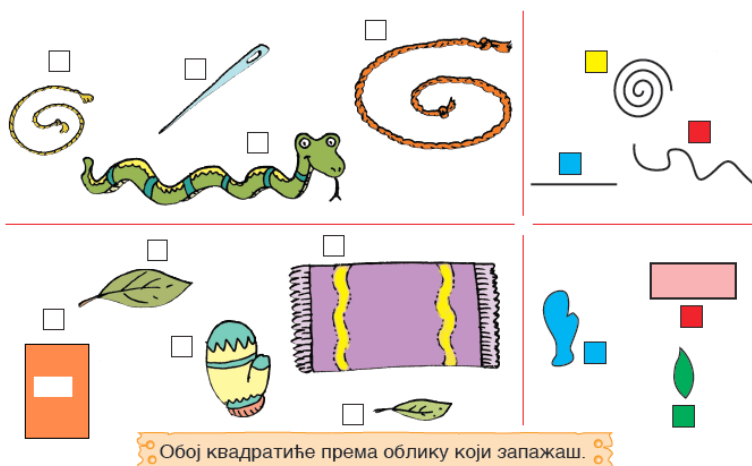
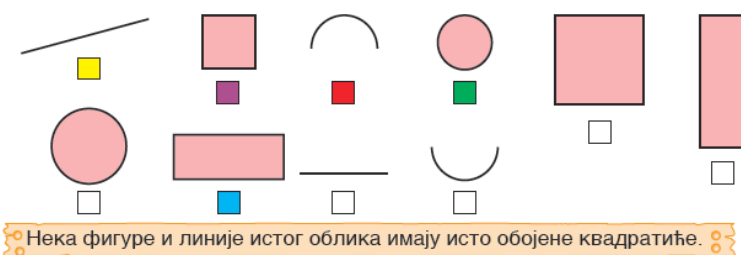
Назив теме: ЛИНИЈЕ И ОБЛАСТИ

Назив јединице: 4. ЛИНИЈЕ. ФИГУРЕ. ИСТИ ОБЛИК

Наставна средства: Слике, графофолија или презентација, радни лист

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

Час можемо започети разговором уз приказивање следећих примера:

Први пример**Други пример****Трећи пример****КОМЕНТАР**

Појам облика који се користи у свакодневном говору има своје значење које се спонтано развија коришћењем те речи. Зато се не треба трудити да се значење те речи објашњава, него је треба користити слободно као и све друге речи из природног језика. Сваки објекат реалног света простире се у три правца (свеједно колико сићушан био) па је у ствари једно физичко тело. Али наше интелигентно опажање (тј. оно које је праћено интерпретацијом оног што видимо) често представља једно спонтано занемаривање укупности тог простирања, а што води формирању геометријских идеја линија и фигура (површи).

Тако у првом делу **првог примера**, виде се објекти које због њихове издужености интерпретирамо као линије. Те линије представљене су на десној страни листа чисто (тј. без икаквог непотребног шума) следећи само облик датих објеката. У другом делу овог примера стоје опет објекти који се интерпретирају као фигуре (тј. они су пљоснати и њихову дебљину занемарујемо). Користите овде термине *облик рукавице*, *облик лисца*, *облик правоугаоне плоче*.

Сврха **другог примера** је поштравање разлике између линија и фигура (обојених плоча како ћете ове објекте звати у разреду).

У **трећем примеру** спонтани појмови *право*, *криво* асоцирају се објектима реалног света (а у овом случају то су два дрвета), али и нацртаним линијама.