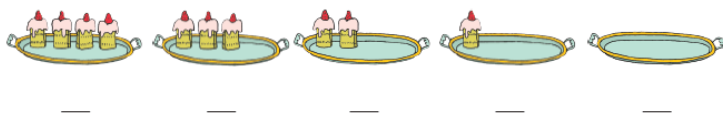


МОГУЋИ ТОК ЧАСА

Час можемо започети разговором уз приказивање следећих примера:

Први пример

Пиши бројеве који показују колико је колача.

**Други пример**

Посматрај слике и пиши шта треба.



— 4 — — = — 4 — — = — 4 — — = — 4 — — = —

Трећи пример

Попуни шта треба.



— + — = — — + — = — — + — = — — + — = 3

Четврти пример

3 — — = — 3 — — = — 3 — — = — 3 — — = —

Пети пример

$4 + 3 = \underline{\quad}$, $4 + 2 = \underline{\quad}$, $4 + 1 = \underline{\quad}$, $4 + 0 = \underline{\quad}$,
 $4 - 4 = \underline{\quad}$, $4 - 3 = \underline{\quad}$, $4 - 2 = \underline{\quad}$, $4 - 1 = \underline{\quad}$, $4 - 0 = \underline{\quad}$,
 $7 + \underline{\quad} = 7$, $5 - \underline{\quad} = 5$,

КОМЕНТАР

Сlike у првом примеру сугеришу бројање уназад. Имамо на тацнама 4, 3, 2, 1 колач, а на задњој „немамо колача“, „ништа не остаје“, како је вероватно да ће то сама деца изразити. Кажите да и то означавамо једним бројем који називамо **нула** и пишете (на табли): 0. Једна мала игра речи биће овде добродошла. Питајте децу шта то значи кад кажемо да има нула колача на тацни (њихов одговор биће да нема колача на тацни), имам нула динара у џепу (одг. немам динаре у том џепу) итд.

У другом примеру имаћемо $4 - 4 = 0$, па то истакните: ето да немамо нулу не бисмо могли писати чему је једнако $4 - 4$.

У трећем и четвртном примеру илуструје се улога нуле као сабирка и умањιοца.

Обе ове улоге илуструју се примерима који сугеришу радње узастопног скидања или додавања, постајући тако природнији оквир за осмишљање нуле.