

Разред: I

Назив предмета: МАТЕМАТИКА

Датум: _____

Назив теме: БЛОК БРОЈЕВА ДО 20

Назив јединице: 31. ОДУЗИМАЊЕ ДОПУЊАВЊЕМ УМАЊИОЦА

Наставна средства: Слике, графофолија или презентација, радни лист

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

Час можемо започети разговором уз приказивање следећих примера:

Први пример

$$11 - 9 = 1 + 1 = \underline{\quad}$$

$$11 - 8 = 2 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

 $11 - 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	 $11 - 6 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	 $12 - 9 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $12 - 8 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	 $12 - 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	 $12 - 6 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Други пример

 $13 - 8 = 2 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	 $13 - 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	 $14 - 9 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $14 - 8 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	 $14 - 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	 $15 - 9 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $15 - 8 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	 $16 - 8 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	 $17 - 8 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Трећи пример

На утакмици је било 16 навијача једне екипе и 9 мање навијача друге екипе. Колико је било навијача друге екипе? Рачунај:

На утакмици је било _____ навијача друге екипе.

**КОМЕНТАР**

Кад рачунамо разлику, на пример, $11 - 9$ нећемо прво одузимати 1, па затим 8, као што је рађено у претходној лекцији, него ћемо допуњавати: 9 до 10 је 1, и онај (преостали) су 2. Слагалицама је и овде јасно илустрована ова метода (с тим што је сад умањилац „плав“ а разлика „црвена“).

Кад ћемо примењивати једну а кад другу методу зависиће од нашег осећаја шта је лакше. Али добар осећај те врсте неће се код деце лако развити ако не водимо рачуна о дидактичкој обради и ове теме. Оно што радимо у нашој обради, примењујемо методу из претходне лекције **кад је умањилац мањи од половине умањеника:**

$11 - 8$, $12 - 4$, $15 - 7$, итд.

а методу из ове лекције **кад је умањилац већи од половине умањеника:**

$11 - 9$, $12 - 7$, $15 - 8$, итд.

Примењиваћемо било коју од ових метода, кад је умањилац једнак половини умањеника:

$14 - 7$, $16 - 8$, итд.

Наравно да не би имало смисла децу оптерећивати овим правилима, нека се добар осећај за то развије код њих на спонтан начин.