

Разред: I

Назив предмета: МАТЕМАТИКА

Датум:

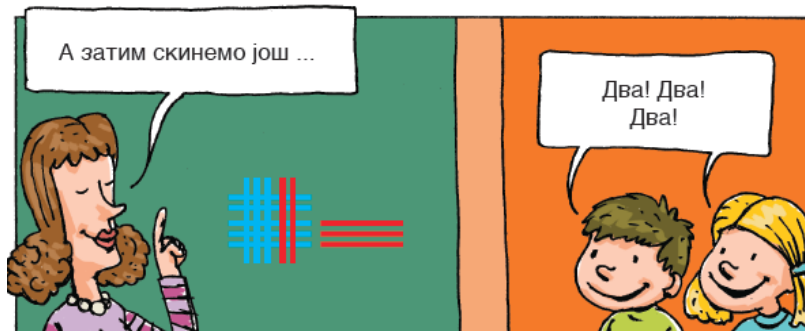
Назив теме: БЛОК БРОЈЕВА ДО 20

Назив јединице: 30. ОДУЗИМАЊЕ – ПРВО ДО 10

Наставна средства: Слике, графофолија или презентација, радни лист

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

Час можемо започети разговором уз приказивање следећих примера:

Први пример

Пишемо: $13 - 5 = (13 - 3) - 2 = 10 - 2 = 8$

КОМЕНТАР

Кроз разговор и гледање у слагалице, овај стрип служи да се објасни метода прелаза преко 10 у случају одузимања.

У *другом* примеру, та метода је илустрована у случајевима свих наведених разлика, слагалице све говоре: цела слагалица представља умањеник (и пошто је двобојна одговарајући број је сложен црном бојом), а разбијање умањеоца на сабирке представљају црвени штапићи у своја два положаја. Њиховим скидањем у првом кораку остаје „10“, а после другог скидања остаје плава слагалица која представља разлику.

У *трећем* примеру види се оно што очекујете од деце да самостално раде.

Други пример

Гледајте слике и допуњуј шта треба.

$$11 - 2 = (11 - 1) - \underline{\quad} = 10 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$11 - 3 = (11 - 1) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$14 - 5 = (14 - \underline{\quad}) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$12 - 4 = (12 - \underline{\quad}) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$14 - 7 = (14 - \underline{\quad}) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$15 - 6 = (15 - \underline{\quad}) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$13 - 6 = (13 - \underline{\quad}) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$11 - 6 = (11 - 1) - \underline{\quad} = 10 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Трећи пример

Рачунајте брже.

$$14 - 6 = 10 - 2 = \underline{\quad}$$

$$16 - 7 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$17 - 8 = 10 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$18 - 9 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$15 - 7 = 10 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$16 - 8 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$