

I ОПШТИ МЕТОДИЧКИ ПОДАЦИ

Назив школе:

Датум:

Час по реду:

Разред и одељење:

Наставна јединица: Писана слова Ј и У

Тип часа: Обрада

Циљ часа: Учење писања писаних слова Ј и У и повезивање писаних слова.

Задаци часа:

- **Образовни:** учење писања писаних слова Ј и У и њихово повезивање у речи и реченици;
- **Функционални:** оспособљавање ученика за писање и читање, служење наученим словима у различитим ситуацијама.
- **Васпитни:** развијање свести о значају писма у животу човека;

Облици рада: фронтални, индивидуални.

Наставне методе: аналитичко-синтетичка метода, метода разговора, читања, писања, демонстрације, усменог излагања

Методички поступци: групна обрада слова

Наставна средства: наставни листићи, апликације

II СТРУКТУРА ЧАСА СА ВРЕМЕНСКОМ АРТИКУЛАЦИЈОМ

1. Припремни разговор:	3 мин.
2. Издвајање речи у којој се налазе слова која обрађујемо	2 мин.
3. Најава наставне јединице	1 мин.
4. Показивање нових писаних слова	1 мин.
5. Упоредивање нових писаних слова са истим штампаним	2 мин.
6. Анализа графичке структуре	2 мин.
7. Писање слова:	
а) Писање писаних слова на табли	2 мин
б) Показивање слова помоћу прста у ваздуху	1 мин
в) Писање слова у свесци	2 мин
г) Писање речи и реченице	9 мин.
8. Читање писаног текста	5 мин.
9. Самостални рад ученика	15 мин.
10. Домаћи задатак	1 мин.

Припремни разговор:

Говорим ученицима да ћемо слушати део једне песме и да треба да буду пажљиви јер ћемо после разговарати о томе. Следи слушање прве строфе песме “Авантуре малог Ју-ју”. После слушања постављам питања: “Да ли неко зна из које је песме део који смо чули?”

Који се ликови помињу? Како се зову мама и тата дечака?” (Кукунда и таранта)
- “Како се зове њихов син?” (Ју-ју).

Издајање речи у којој се налази слово које обрађујемо:

Питам ученике: “Који се гласови чују у речи Ју-ју?” (Ј и У) Говорим ученицима да бисмо знали да напишемо писаним словима име дечака, морамо научити писана слова Ј и У.

Најава наставне јединице:

Кажем ученицима да ћемо на овом часу научити да пишемо писана слова Ј и У.

Показивање новог писаног слова:

На таблу лепим апликацију са великим писаним словом Ј, па затим са малим и говорим: “Ово је велико писано слово Ј, а ово је мало писано слово ј.” (повлачим прстом). Затим лепим апликацију са великим писаним словом У, па са малим и говорим: “Ово је велико писано слово У, а ово је мало писано слово у.” Уместо апликација можемо се послужити словима из разредне словарице.

Упоређивање новог писаног слова са истим штампаним словом:

Изнад великог писаног слова Ј, лепим апликацију са великим штампаним словом Ј. Говорим: “Сада ћемо да упоредимо ова слова, да видимо да ли су слична или се по нечему разликују?” Ученици одговарају: “Слична су. Код штампаног слова имамо једну праву линију која се спушта и благо савија, док се код писаног слова та линија још више савија, прави мали џачић и сече основну линију. Писано слово почиње благо таласастом линијом.

Затим изнад малог слова ј лепим апликацију са малим штампаним словом ј и такође их упоређујемо. Иста је прича као и за велика слова, с тим што додајемо да мало писано ј почиње косом линијом, и изнад малог штампаног и малог писаног слова ј стоји тачка.

Затим изнад великог писаног слова У лепим апликацију са великим штампаним словом У, и говорим: “Сада ћемо да упоредимо ова слова, да видимо да ли су она слична?” Ученици говоре: “Слична су. Само уместо косе праве линије код великог штампаног слова У, код писаног имамо полукружну криву линију која се спушта и прави мали лук. Код великог штампаног слова У, друга линија се спушта и благо заобљује, док код великог писаног та линија се још више заобљује и прави мали џачић.

Затим изнад малог писаног слова У лепим апликацију са малим штампаним словом У. Такође их упоређујемо. Иста је прича као и за велика слова само што додајемо да мало штампано слово у почиње косом линијом која се спушта на доле десно, док мало писано слово у почиње косом линијом која иде десно на горе.

Анализа графичке структуре:

Понављам из којих се елемената састоји писано слово Ј велико, затим мало и закључујемо да су слични. Само велико Ј почиње благо таласастом линијом а (права линија) мало ј почиње косом линијом и изнад малог слова ј се увек ставља тачка. Папиром прекривам део великог писаног слова Ј и питам ученике: “Да ли знате неко друго писано слово које почиње овако?” (Н) затим понављам из којих се елемената састоји писано слово У велико и мало. Питам ученике: “Да ли су слична ова два слова?” (Да) Само велико и почиње полукружном кривом линијом, а мало-косом линијом. Папиром прекривам део великог писаног слова У. Закључујемо да почиње исто као писано слово И.

Писање слова:

Кажем ученицима да ћу им сада показати како се пише велико писано слово Ј, да треба пажљиво да посматрају и да ништа не пишу. Пишем слово на табли, именујући елементе. Повлачим једну благо таласасту линију, потом, не дижући руку настављам правом линијом на доле, сечем основну линију, долазим до доње празнине, затим линију благо савијам, правим џачић, идемо на горе, сечем поново основну линију и заустављам се на пола празнине. Још једном пишем слово на табли. Окрећем се лицем према ученицима и кажем им да подигну руке увис. Пишемо велико писано Ј у ваздуху два пута. Исписујем по ваздуху слово наопако, тако да га ученици виде правилно. Затим говорим ученицима да обрате пажњу на мало писано слово Ј. Говорим: “Крећем од основне линије Повлачим косу линију до пола празнине; затим не дижући руку настављам правом линијом на доле, сечем основну линију, идем у доњу празнину, правим мали џачић, опет сечем основну линију и заустављам се до половине празнине (основне). Још једном пишем мало слово ј на табли. Поново се окрећем лицем према ученицима и такође и мало слово ј пишемо прстом по ваздуху два пута. Затим делим ученицима папириће где је написано по једно велико писано и једно мало писано слово Ј (прилог 1.). Њихов задатак је да доврше ред пишући слова по угледу на дата. Обилазим ученике и исправљам ако греше. Ако има колективних грешака, прекидам рад ученика и на табли показујем где греше.

Прелазим на слово У. Кажем ученицима да ћу им сада показати како се пише велико писано слово У, да прате пажљиво. Пишем слово на табли и говорим. “Повлачим полукружну криву линију која иде до горње линије, затим се спушта до основне линије, прави мали лук и иде до горње линије. Потом не дижући руку повлачим праву линију на доле, сечем основну линију. Затим је савијам, правим мали џачић, враћам се горе, опет сечем основну линију и заустављам се до пола празнине (основне). Још једном пишем слово на табли. Окрећем се лицем према ученицима и пишемо слово У у ваздуху два пута, изменујући му елементе.

Затим, кажем ученицима да обрате пажњу на мало писано слово У. Пишем слово на табли и говорим: “Крећем од основне линије. Повлачим косу линију до пола празнине, затим, не дижући руку спуштам се до основне линије, правим мали лук и

враћам се до пола празнине. Потом иде права линија на доле, сече основну линију, долазимо до доње линије, правим мали џачић, идем на горе, сечемо основну линију и заустављам се до пола празнине. Још једном пишем слово на табли, затим пишемо у ваздуху. После тога делим ученицима други папирџић на коме је написано и једно мало писано слово у. (прилог 2.) Њихов задатак је да доврше редове, пишући слова по угледу на дата. Обилазим их и исправљам ако има грешака.

Повезивање слова:

Потом лепим апликацију са писаном речју ју-ју а изнад апликацију са штампаном истом речју. Питам ученике: “Шта примећујемо?” (Да су слова спојена у речи написаној писаним словима). Онда говорим “Дакле, сада ћемо научити да повезујемо писана слова Ј и У.” Пишем мало писан слово Ј. “Погледајте добро сада ово! Ове две линије (од слова Ј и У – ј, у) ће дати једну линију и биће: ју”. Ово пишем на табли и бојим оне две линије које дају једну. Потом спајам У и Ј на исти начин.

Потом говорим: “Сада можемо лако написати реч Ју-ју”. На табли пишем реч док ученици добијају папирџиће где је написана реч Ју-ју писаним словима и њихов задатак је да доврше ред пишући реч по угледу на дату. (прилог 3.)

Обилазим ученике и исправљам грешке ако их има.

“Хајде сада да напишемо једну реченицу. Гледајте сада овамо!” Пишем на табли: Ујна и Јана се смеју, (прилог 4) а потом дајем папире ученицима и њихов је задатак да ту реченицу препишу у свеску. Обилазим ученике и исправљам евентуалне грешке.

Читање писаних текста:

Узимам Буквар и читам текст са 47 стр. Ученици слушају. Затим питам ученике да ли су они некада били на сајму? После прозивам ученике да они читају. Исправљам их уколико је неопходно.

Самостални рад ученика:

1. Делим ученицима листиће (прилог 5). Они треба да препишу дате реченице у свеске и уместо празног правоугаоника да нацртају: аутомобил, књиге, део намештаја или неки други предмет који је везан за сајам који су посетили. Ученици индивидуално решавају задатак, док их обилазим и контролишем.
2. Делим ученицима наставне листиће, на којима је нацртана јелка, у којој се налазе са једне стране написана слова, речи и реченица, штампаним словима, које треба преписати писаним словима. Јелку после могу обојити и украсити новогодишњим украсима.

Домаћи задатак:

1. Кажем ученицима да отворе Буквар – стр. 46. Ту се налази текст “Сестре”. Њихов задатак је да тај исти текст препишу у свеске за домаћи али писаним словима.

Изглед табле:

Прилог 6.

СЕСТРЕ

Јана и Јасна су сестре.

Оне носе мараме.

Јасна има ауто.

Јана има тротинет.

Оне устају рано.

Евалуација часа