

I ОПШТИ МЕТОДИЧКИ ПОДАЦИ

Назив школе:

Датум:

Час по реду:

Разред и одељење:

Наставна јединица: Писана слова (Аа, Мм, Ии, Тт, Оо, Нн, Сс, Ее, Рр, Јј, Уу, Лл, Љљ, Шш, Гг, Пп)

Тип часа: Утврђивање

Циљ часа: Увежбавање правилног читања и писања писаних слова

Задаци часа:

- **Образовни:** Увежбавање елемената писаних слова кроз игру, упућивање ученика на правилно повезивање слова при писању, уочавање гласа у речима и реченицама).
- **Функционални:** Развијање вештине писања, повезивање слова у речима и реченицама.
- **Васпитни задаци:** Богаћење речника, развијање осећаја за лепо и уредно писање.

Корелација: Музичка култура

Облици рада: Фронтални, индивидуални

Наставне методе: Метода разговора

Наставна средства: CD, предмети за језичку игру

II СТРУКТУРА ЧАСА СА ВРЕМЕНСКОМ АРТИКУЛАЦИЈОМ

1. Емоционално-интелектуална припрема	3 мин.
2. Најава наставне јединице	1 мин.
3. Језичка игра	8 мин.
4. Читање текста из Буквара	5 мин.
5. Самостални рад ученика / Писање	21 мин.
6. Провера наставног листића	6 мин.
7. Домаћи задатак	1 мин.

Емоционално-интелектуална припрема

На почетку часа ученици слушају песму “На слово на слово” а затим о њој разговарамо. “Какав утисак је ова песма оставила на вас?” “Да ли неко може да ми каже о чему она говори?” “Ви сте научили сва штампана али не и сва писана слова.

Најава наставне јединице

Данас ћемо да поновимо писана слова која сте до сада научили.” Записујем на табли наслов: Писана слова (ученици пишу наслов у својим свескама).

Језичка игра

Након тога показујем им торбу пуну разних предмета. “Име сваког предмета почиње неким словом које сте ви већ научили. Хајде да видимо шта се крије у торби!” Један по један ученик вади одређени предмет а писано почетно слово (и мало и велико) ја записујем на табли а они у свескама. На пример, ако дете извади оловку питам: “Шта је ваш друг пронашао?” “Када изговарамо, који је почетни глас у речи оловка?” “А када ту реч запишемо онда нам је почетно слово О”. Пишем на табли велико и мало писано слово О и настављамо даље са извлачењем предмета до краја.

Читање текста из Буквара

Када поновимо сва до сада научена писана слова следи читање текста *Игра или шала* из Буквара. Текст прво читам ја а затим ученици наизменично. Након тога следи кратак разговор о тексту у циљу читања са разумевањем. “Ко су ликови у тексту?” (Петар, Глиша и Гога) “Како се они то играју?” (Возе се тротинетом.) “Да ли је то игра или шала?” (То је шала.)

Самостални рад ученика /Писање

Затим ученицима делим наставне листиће (прилог) са задацима који су распоређени по тежини. Читам им упутство сваког задатка посебно, ученици раде поступно, задатак по задатак а након сваког следи провера на табли.

Задаци:

1. Допиши слово које недостаје у речи.
2. Слова су се измешала. Да би добио реч пронађи њихов прави редослед а затим ту реч напиши писаним словима.
3. Препиши реченице писаним словима.
4. Лептир је подељен на више делова а у сваком делу је по једна слика. Почетно слово сваке слике има одговарајућу боју. Одреди то слово затим обој лептира.

Провера наставног листића

Домаћи задатак

За домаћи задатак ученицима задајем да реше два ребуса и да решење напишу писаним словима.

ДОМАЋИ ЗАДАТАК

Реши ребусе па решења напиши писаним словима.

IV Изглед табле

V Литература

“Дидактичке игре”, група аутора, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1991.

ПИСАНА СЛОВА

1. Допиши слово које недостаје а затим добијену реч препиши писаним словима:

__етар

сн__г

је__ен

ми__

2. Препиши реченице писаним словима:

Маша се љуља.

Ана и Горан имају пиле

3. Слова су се измешала. Да би добио реч пронађи њихов прави редослед, напиши је а затим препиши писаним словима.

утП

шаТан

Иарг

4. Лептир је подељен у неколико делова. У сваком делу је нацртана слила чије почетно слово има одговарајућу боју. Пронађи та слова и обој лептир.

М – црвена

Л – зелена

Ј – жута

С - плава