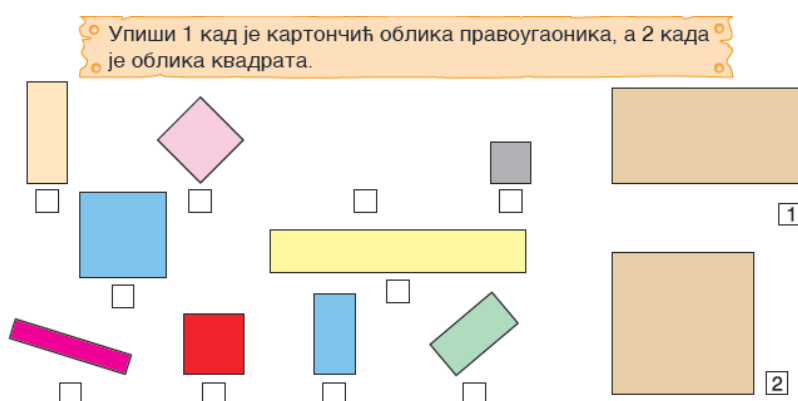
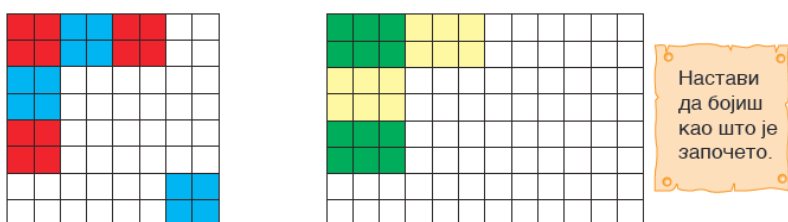


МОГУЋИ ТОК ЧАСА

Час можемо започети разговором уз приказивање следећих примера:

Први пример**Други пример****Трећи пример****КОМЕНТАР**

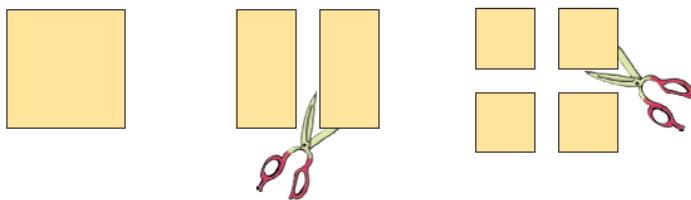
Деца у вртићима класификују жетоне по облику, сврставајући их у оне квадратног облика, правоугаоног облика, итд. Слике које се користе у овом раном периоду учења геометрије такође представљају неке објекте: жетоне, картончиће, плочице, итд. Дакле, овде се још не ради о геометријским фигурама схваћеним апстрактно, него је акценат на опажајним својствима објеката реалног света.

У **првом примеру**, мрав преврће картончић с једне стране на другу. После превртања, у једном случају тај картончић не изгледа исто као пре, а у другом изгледа. На таквим запажањима формира се разлика између објеката **правоугаоног** и оних **квадратног облика**. Уз активности са оваквим објектима почињу да се и употребљавају ови термини. Пошто се не предвиђа никакво прецизније поређење, оставља се деци да она, по изгледу, се опредељују који је од ова два облика у питању.

У **другом примеру** вариран је положај (па нису ивице датих објеката паралелне са ивицама листа) да се не би ови облици схватили у ужем смислу.

Напоменимо још да је правоугаони облик објеката њихово значајно својство које омогућује да оцењујемо њихово простирање по дужини и ширини.

Четврти пример

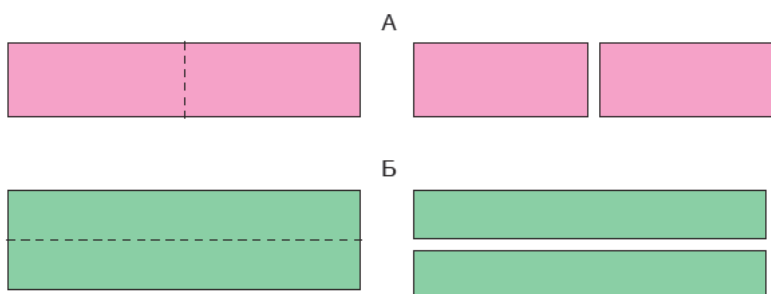


Када картончић квадратног облика пресечеш напола, добићеш два картончића облика ...

Када њих опет пресечеш напола, добићеш четири картончића облика ...

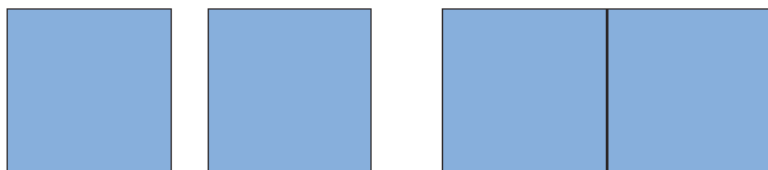
Пети пример

Када ове правоугаоне картончиће расечеш на пола добићеш два облика.



Шести пример

Када ова два картончића квадратног облика залепиш један за други, добићеш картончић ... облика.



Можете такође рећи, и добро је да то кажете, али не у виду дефиниција, да кад се посматра предмет квадратног облика да тада видимо да су све четири његове ивице исте дужине. А за оне правоугаоног облика реци-те да су две по две од њихових ивица различите дужине. Те ивице можете да, рецимо, дотакнете оловком да се види на које две мислите (али не говорите о суседним и паралелним странама, како се то ради кад се овакви објекти почну апстрактно да схватају (нпр. у 3. разреду)).