

I ОПШТИ МЕТОДИЧКИ ПОДАЦИ

Назив школе:

Датум:

Час по реду:

Разред и одељење:

Наставна јединица: Писана слова А, М, И, Т

Тип часа: Утврђивање

Циљ часа: утврђивање писаних слова А, М, И, Т

Задаци часа:

- **Образовни:** увежбавање правилног писања писаних слова А, М, И, Т, као и њиховог правилног повезивања у речи. Вежбе читања.
- **Функционални:** развијање мисаоних операција и моторичких способности код ученика кроз вежбање читања и писање слова.
- **Васпитни задаци:** развијање смисла за уредност и тачност у раду.

Наставне методе: гласовно аналитичко-синтетичка метода, дијалошка, демонстративна.

Облици рада: фронтални, индивидуални.

Наставна средства: наставни листић, шешир са предметима, диск

II СТРУКТУРА ЧАСА СА ВРЕМЕНСКОМ АРТИКУЛАЦИЈОМ

1. Емоционално-интелектуална припрема	8 минута
2. Најава наставне јединице	1 минут
3. Коментарисање графичке структуре писаних слова А, М, И, Т	3 минута
4. Писање реченица	5 минута
5. Читање текста	12 минута
6. Самосталан и стваралачки рад	15 минута
7. Домаћи задатак	1 минут

1. Емоционално-интелектуална припрема

На почетку часа ученицима кажем да ће слушати једну песму. Пуштам им песму “Меда Мишко”. Онда их питам о коме се у овој песми говори? (о меди Мишку) “Који глас се налази на почетку ове две речи?” Који глас се чује на крају речи меда?”

Затим кажем ученицима да имам један шешир у коме се налазе различити предмети (играчка, ауто, маказе, игла за плетење, телефон, фломастер, вијача, качкет, рам). Њихов задатак је да препознају о ком је предмету реч, пошто га изваде из шешира. Онда их питам којим гласом почиње та реч, да ли се одређени глас налази на почетку, у средини или на крају речи, колико пута се чује у речи, у зависности о ком предмету и гласу је реч. Потом издвајам четири предмета која почињу гласовима А, М, И, Т. Подсећам ученике да су њихова слова већ учили, штампана, као и писана.

2. Најава наставне јединице

Ученицима кажем да ћемо данас обнављати писана слова А, М, И, Т. Пишем наслов на табли, а ученици пишу у своје свеске. Кажем да ћемо се сад подсетити како се та слова пишу.

3. Коментарисање графичке структуре слова

Лепим хамер и пишем свако слово, велико па мало, уз гласно коментарисање његове графичке структуре. Потом лепим на табли слику дечака и девојчице. Кажем да су на слици дечак Мита и девојчица Мима. Мита је дуго шетао и ожеднео је. Пролазио је поред Мимине куће и затражио је мало воде. Скида шешир у знак поздрава. Мима му пружа бокал воде. Он пије, захваљује се и одлази. “Шта Мима има?”

4. Писање реченица

Како то можемо записати? “Пошто још нисмо учили писана слова од којих се састоји реч бокал, ми ћемо га нацртати. “Шта има Мита? Како то можемо записати?” Један ученик записује ове реченице на табли, а остали ученици пишу у своје свеске. Тада упућујем ученике на правилно повезивање слова у речи. Проверавам како су написали, и исправљам ако је потребно.

5. Читање текста

Ученици штафетно читају текст из буквара писан писаним словима. Ученицима делим листове са текстом “Јасна и маказе” Драгана Лукића ради вежбања читања штампаног текста (прилог 1).

6. Самосталан и стваралачки рад

После тога, ученицима делим наставне листове (прилог 2), које ученици раде самостално. У току рада ученике обилазим, проверавам дајем додатна упутства и исправљам ако негде греше. После сваког задатка следи провера на хамеру.

7. Домаћи задатак

На крају часа ученицима задајем домаћи задатак - осмосмерку уз упутства како се решава (прилог 3), ученици у њој проналазе што више речи и преписују их писаним словима.

Прилог 1

Јасна и маказе

Остала Јасна сама код куће. У фиоци стола нашла је маказе и одмах рекла:

- Играчу се кројачице.

Прво је Јасна секла хартију, затим једно парче крпе, а онда је почела да сецка своју хаљиницу.

Кад је дошла мама, Јасна је одмах рекла:

- Мамице, нећу више да се играм кројачице.

- Нећеш више да се играш кројачице? А зашто?

- Зато што су маказе неваљале. Ја сам се са њима лепо играла кројачице, а онда су се оне посвађале са мном. Скочиле су на моју хаљиницу и штриц, штриц... исекле је.

Д. Лукић

Прилог 2

Писана слова **А, М, И, Т**

1. Допиши слово које недостаје:

М__ма та__а

Сада ове речи препиши писаним словима

_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Ово је Маја. Маја је ђак првог разреда. Она има брата Миту. Њена најбоља другарица је Мима.

Напиши писаним словима како се зове Мајин брат.

Напиши писаним словима како се зове Мајина најбоља другарица.

3. Препиши реченице писаним словима и нацртај предмет:

Мама има

И Мита има

Тата, тата, имам

Мима има

Прилог 3

М	И	Т	А
И	М	А	М
М	И	М	А
А	М	А	