

I ОПШТИ МЕТОДИЧКИ ПОДАЦИ

Назив школе:

Датум:

Час по реду:

Разред и одељење:

Наставна јединица: Писано слово Мм

Тип часа: Обрада

Циљ часа: Учење писања и читања писаног слова м

Задачи часа:

- **Образовни:** Упознавање ученика са графичком структуром писаног слова М. Научити ученике да правилно пишу писано слово М и да га правилно повезују са писаним словом А.
- **Функционални:** Оспособљавање ученика за анализу и синтезу речи, за правилно писање и повезивање слова М. Увежбавање читања.
- **Васпитни задаци:** Указивање на значај писмености у свакодневном животу, на значај писаних слова.

Наставне методе: Гласовно аналитичко-синтетичка метода, метода разговора, метода писања, демонстративна и илустративна метода.

Наставна средства: Хамери, апликације, шешир, наставни листић

Облици рада: Фронтални, индивидуални

Коришћена литература: Милатовић, Вук (2005): Методика наставе почетног читања и писања; Београд: ТОРУ Ивковић, Анастасија и Милатовић Вук (2006): Буквар за први разред основне школе; Београд: Завод за уџбенике и наставна средства

II СТРУКТУРА ЧАСА СА ВРЕМЕНСКОМ АРТИКУЛАЦИЈОМ

1. Припремни разговор	5 минута
2. Издвајање речи у којима се налази слово М	3 минута
3. Најава наставне јединице	2 минут
4. Показивање новог писаног слова	2 минута
5. Упоредивање новог писаног слова са истим штампаним словом и са писаним словом А	3 минута
6. Анализа графичке структуре новог писаног слова	5 минута
7. Писање слова	12 минута
8. Састављање слова од картончића	6 минута
9. Читање	6 минута
10. Домаћи задатак	1 минут

III ТОК ЧАСА

1. Припремни разговор

На таблу лепим хамер са песмицом написаном штампаним словима. Чitam песмицу, а затим питам ученике који се глас најчешће чује у овој песмици. (прилог бр. 1)

2. Издавање речи у којима се налази слово м

Подвлачим све речи у којима се јавља слово М (ученици говоре). Заједно анализирамо реч мама на гласове, а затим један ученик излази пред таблу и ову реч слаже на словарици.

3. Најава наставне јединице

Питам ученике које су слово научили на претходном часу српског језика (писано слово А). Истичем ученицима да се писаним словима пише брже него штампаним и да ће се они током живота вероватно више користити писаним словима. "Данас ћемо научити још једно писано слово, а то је слово М. Записујем наслов на табли, а ученици у свеске (штампаним словима).

4. Показивање новог писаног слова

Питам ученике да ли међу њима има неког чије име почиње гласом М. Питам их како се пишу имена људи и како започињемо реченицу (великим почетним словом), а затим на таблу лепим лист на ком је написано велико писано слово М и лист на ком је написано мало писано слово М.

5. Упоредивање новог писаног слова са истим штампаним словом

Изнад великог писаног слова М лепим велико штампано слово М и литам ученике по чему су ова слова слична, а по чему различита. Исти поступак је за мало писано и мало штампано слово. (Код штампаног слова М имамо праве линије, а код писаног слова М криве линије.) Лепим велико писано слово А које упоређујемо са великим писаним словом М. (Имају линију која подсећа на лулу и линију која подсећа на дршку од кишобрана. Код слова М права линија је усправна, а код слова А положена.) Упоредујемо мало писано слово А и мало писано слово М.

6. Анализа графичке структуре писаног слова

Велико слово М: Питам ученике на шта их подсећа линија коју показујем. Прва крива линија личи на лулу, друга линија је права, трећа линија је слична првој само што нема полукруг, а четврта подсећа на дршку од кишобрана. Линија која подсећа

на лулу почиње од средине основне празнине, додирује доњу линију и наставља се одоздо на горе благо укосом у десну страну све до горње линије. Друга линија иде од горње до доње линије. Трећа линија почиње од доње линије и иде до горње линије, али благо укосом у десну страну. Линија која подсећа на дршку од кишобрана почиње од горње линије, додирује доњу линију и завршава се на средини основне празнине. Мало слово М: Имамо линију која подсећа на лулу и она почиње од средине основне празнине, додирује доњу линију и наставља се благо укосом у десну страну све до помоћне линије. Права линија иде од помоћне до доње линије. Трећа линија почиње од доње линије и иде благо укосом у десну страну до помоћне линије, а онда од помоћне линије иде дршка од кишобрана одозго на доле, додирује доњу линију и продужава се до помоћне линије. Ученицима скрећем пажњу да овај продужетак служи за повезивање са другим словима.

7. Писање слова

Пишем велико писано слово М гласно коментаришући покрете: Пишем линију која подсећа на лулу тако што крећем од средине основне празнине, додирујем доњу линију и настављам одоздо на горе, благо удесно до горње линије. Праву линију пишем одозго - од горње линије на доле - до доње линије. Затим трећу линију пишем одоздо на горе, опет благо удесно до горње линије. Дршку од кишобрана пишем од горње линије, тј. одозго на доле, додирујем доњу линију и завршавам на средини основне празнине. Затим пишем мало писано слово: Линију која подсећа на лулу пишем од средине основне празнине, додирујем доњу линију и даље настављам благо удесно до помоћне линије. Праву линију пишем од помоћне до доње линије. Затим од доње линије пишем линију која иде благо удесно до помоћне линије и на крају линију која подсећа на дршку од кишобрана пишем од помоћне линије до доње линије коју додирујем и продужавам дршку до помоћне линије. Кажем ученицима да пробају да пишу слово М прстом по ваздуху и клупи, а затим неко од ученика на табли пише велико и мало писано слово М. Сви заједно коментаришемо како је написано. Делим ученицима папирић на ком је написано велико и мало писано слово М уз задатак да до краја реда испишу ова слова, а да код куће папирић залепе у свеску. Док пишу, обилазим их, индивидуално помажем, а потом ако је потребно, типичне грешке исправљам колективно. Показујем им како се слово М спаја са словом А. Пишем реч *мама*, а ученици затим пишу у својим свескама. Разговарам са ученицима: *Добили сте петицу у школи, враћате се кући и хоћете да обрадујете маму. Са врата је дозивате како бисте јој саопштили лепу вест. Како ћете је звати, какав ће бити ваш глас? Можете да користите само реч мама.* Долазимо до тога да морају да повисе глас, да узвикну *мама* тако да ће на крају уместо тачке ставити узвичник. Пишем реченицу *Мама!* а потом је ученици испишују на листићу.

8. Састављање писаног слова М од картончића

На таблу лепим хамер и позивам ученике да меди помогну да одговори на питања из коверти. За сваки тачан одговор, ученик лепи картончић на одговарајуће место на хамеру. Када се залепе, тј. сложе сви картончићи, добија се велико писано слово М којем ћемо додати мало писано слово М. Питања су: 1. Колико азбука има слова? 2. Које је прво слово азбуке? 3. Кажи једну реч која почиње гласом А. 4. Кажи једну реч

која се завршава гласом А. 5. Кажу једну реч у којој је глас А у средини. 6. Шта је то: Брката је и репата, млекопија, мишоловац? (мачка) Који глас се чује на почетку речи мачка? 7. Кажу једну реч која почиње гласом М 8. Кажу једну реч која се завршава гласом М. 9. Кажу једну реч у којој је глас М у средини.

9. Читање

Ученици штафетно читају текст. (прилог бр. 2)

10. Домаћи задатак

Делим им листић. (прилог бр. 3)

Прилози

бр. 1

Маца Маза
Моја маца Маза,
мауком ми каза:
“Не смем бити сама,
није ми ту мама.
Миша дај ми само
да се поиграмо,
да га чувам, пазим
и шапом га мазим”.

Маца Маза
Моја маца Маза,
мауком ми каза:
“Не смем бити сама,
није ми ту мама.
Миша дај ми само
да се поиграмо,
да га чувам, пазим
и шапом га мазим”.

бр. 2

На мразу

Повео тата Тању да прими инјекцију. Хладно је. На свим барицама одјучерашње кише ухватио се танак лед.

Тања скакуће испред тате. Обилази све залеђене барице и ногама пробија лед.

Наједанпут — плас! То није била барица, као што се Тањи учинило. Била је то дубока рупа напуњена водом, а одозго се ухватио танак лед.

Морали су да се врате кући. Зашто?

бр. 3

1. Украси цео рам, а онда нацртај маму.