

## I ОПШТИ МЕТОДИЧКИ ПОДАЦИ

Назив школе:

Датум:

Час по реду:

Разред и одељење:

Наставна јединица: Штампана слова К, к и Д, д

Тип часа: Обрада

**Циљ часа:** Овладавање словима у процесу шчитавања, читања речи и реченица

**Васпитно-образовни задаци:**

- усвајање правилног изговора гласовних скупова, речи и реченица;
- развијање интересовања за упознавање слова и читање, богаћење речника, развијање осећаја за реченице као мисаоне целине;
- формирање навика за уредност и тачност у писању, савладавање технике шчитавања и читања, развијање способности запажања мишљења и усменог изражавања.

**Наставне методе:** Дијалошка, монолошка, демонстративна, драмских радионица, гласовна аналитичко-синтетичка метода

**Методички поступци:** групни поступак обраде слова

**Наставни облици:** Фронтални, индивидуални

**Наставна средства:** Лутке, слике, графоскоп, графофолије, разредна и индивидуалне словарице, радни материјал, касетофон, итд.

## II СТРУКТУРА ЧАСА СА ВРЕМЕНСКОМ АРТИКУЛАЦИЈОМ

|                                                              |          |
|--------------------------------------------------------------|----------|
| Припремни разговор .....                                     | 2 минута |
| Уочавање нових слова .....                                   | 2 минута |
| Најава наставне јединице .....                               | 2 минута |
| Показивање нових слова<br>и анализа графичке структуре ..... | 5 минута |
| Писање слова .....                                           | 5 минута |
| Писање речи .....                                            | 5 минута |
| Састављање реченице .....                                    | 2 минута |
| Читање текста .....                                          | 8 минута |
| Слагање речи на словарици .....                              | 5 минута |
| Самостални рад ученика .....                                 | 8 минута |
| Домаћи задатак .....                                         | 1 минута |

## 1. Интелектуално-емоционална припрема

Лепим хамер на којем је написана песма о детлићу са илустрацијом за слово Д, и друга песма је о коњу са илустрацијом за слово К (циљ апликација је да побуди интересовање за рад и увођење у тему часа). Песме ће нам прочитати ДАДА и КИКИ лутке које ће нам помоћи да научимо нова слова.

## 2. Обрада гласа

Издајање речи имена лутака ДАДА и КИКИ.

Истицање наставне јединице: ДАНАС ЋЕМО УЧИТИ КАКО СЕ ПРАВИЛНО ИЗГОВАРАЈУ ГЛАСОВИ К И Д И КАКО СЕ ПИШУ ЊИХОВА СЛОВА.

Изналажење речи које садрже гласове К и Д у различитим позицијама:

На почетку речи: **КОЊ**            **ДРВО**  
На крају речи:    **СОК**            **СЛАДОЛЕД**  
У средини речи: **КОКОС**      **ДЕДА**

Ученици проналазе своје примере.

Обрати пажњу на правилну артикулацију.

## 3. Обрада слова Кк и Дд

Показивање новог слова К к (апликација готовог слова направљених од картона).

Уочавање графичких елемената-линија. Од којих се слово састоји. Указивање на мало слово к, исто по облику као и велико само је разлика у величини.

Показивање новог слова Д (апликација готовог слова направљеног од картона).

Уочавање врста линија од којих се састоји слово Д. Указивање на мало слово д исто по облику као и велико само је разлика у величини.

Самостално обликовање слова К и Д од дрвених штапића ради бољег запамћивања облика слова.

Графичка структура слова К, пишем на табли на уским и широким празнинима, линију по линију и коментаришем покрете приликом писања великог и малог слова и тражим од ученика да ми диктира покрете како би правилно написала слова.

Писање слова К у ваздуху уз коментарисање покрета.

Писање великог и малог слова К к у свескама индивидуално линију по линију заједничким темпом, али ученицима прво делим папирџ на којем је написано слово К к Д д

Самостално довршавају један ред великог и малог к наизменично. Ученици самостално лепе папирџе после часа.

Записивање три речи које глас К у различитим позицијама – на почетку, на крају и у средини речи.

Исти поступак са слова Д као са словом К. Записивање једне реченице која у себи садржи слова К и Д.

**Дада вади крушке.**

#### 4. Читање

**Слагање речи на разредној словарици додавањем или одузимањем и заменом слова.** Постављам картон са словом К – деца изговара глас.

Иза слова К додајем слово О- изговор класа К и сливање са гласом О-шчитавање.

Словима К, О додајем слова С и А.

Речи КОСА додајем слово Т између слова С и А.

КОСТА – шчитавање речи. Склањам две.

Постављам картон са словом Д – заједнички изговор гласа контрола правилне артикулације гласа.

Слову Д додајем слово а заједнички изговор гласа Д и сливање са гласом А – шчитавање.

Словима Д, А додајем с краја слово Н – шчитавање речи ДАН.

Речи ДАН с краја додајем слова К и А – шчитавање речи ДАНКА.

Слагање речи са заједничким завршетком поставим слова А и К.

Испред ових слова постављам слово Р.

Појединачно шчитавање речи РАК.

Слово Р заменим словом М појединачно шчитавање речи МАК и скидам све.

Поставим слова Е и Д.

Испред ових слова поставим слово М – појединачно шчитавање добијене речи МЕД, слово М замењујем словом С – појединачно шчитавање речи СЕД.

**Слагање речи на словарици на основу припремљених слика**

Откривам једну по једну слику које су залепљене и покривене пре почетка часа.

Откривам слику која представља КОСТ – Шта представља ова слика? (кост)

Од којих гласова се састоји реч КОСТ?(К-О-С-Т)

На ком месту у речи КОСТ налази глас К? (на почетку)

Ученици самостално састављају реч на индивидуалним словарицама и појединачно шчитавају реч КОСТ.

Откривам слику која представља СОК (шта представља ова слика) (сок)

Од којих гласова се састоји реч СОК (С-О-К)

На ком месту се у речи СОК налази глас К на крају ученици самостално састављају реч на индивидуалним словарицама

Појединачно шчитавање речи СОК.

Откривам слику која представља ДРВО. Шта представља ова слика? (дрво)

Од којих гласова се састоји реч ДРВО? (Д-Р-В-О)

На ком месту се у речи ДРВО налази глас Д? (на почетку)

Ученици самостално састављају реч ДРВО на индивидуалним словарицама.

Појединачно шчитавање речи ДРВО.

Откривам слику која представља ДЕДУ. Шта представља ова слика? (деду)

Од којих гласова се састоји реч ДЕДА? (Д-Е-Д-А)

Ученици самостално састављају реч ДЕДА на индивидуалним словарицама.

Појединачно шчитавања речи ДЕДА.

**Читање и интерпретација из буквара**

Песму “Деда” из буквара чита, а ученици прате у својим букварима. Чitam прве две строфе, ученици допуњују у својим букварима реч која недостаје (деда).

Једноставније речи читају слабији ученици.

Песму “Деда” читају бољи ученици, прве две строфе, ако буде имало времена читаћемо и целу песму.

## 5. Самостални и стваралачки рад ученика

Систематизација научених слова, сваки ученик добија наставни листић.  
Повратна информација - контролишемо преко графофолије.

## 6. Домаћи задатак

Написати по један ред великог и малог слова Кк и Дд.  
Одјава часа уз похвалу за вредан рад уз песму "Коцка до коцке, коцкица".

Детлић се  
црвима храни  
дрвеће од црва брани                      Д д  
Тук, тук тихо  
Тук, тук гласно  
За црве је то опасно.

Грациозан, брз и леп  
сјајна грива и дуг реп                      К к  
Галоп, ход и хитар кас.  
Коњ на себи носи нас.

Знамо и слова К к и Д д

1. Напиши шта видиш на слици.

2. Напиши слово које недостаје.

\_\_ОЊ                      КОЦ\_\_А                      РА\_\_  
\_\_ИМЊАК    ДЕ\_\_А                      МЕ\_\_

3. Од датих слова састави речи тако што ћеш употребити сва слова.