

I ОПШТИ МЕТОДИЧКИ ПОДАЦИ

Назив школе:

Датум:

Час по реду:

Разред и одељење:

Наставна јединица: Гласови и штампана слова Ћ ћ, Џ џ

Тип часа: Обрада

Циљ часа: Усвајање гласова и штампаних слова Ћ и Џ (препознавање, читање, писање)

Задаци часа:

- **Образовни:**
 - усвајање гласова и штампаних слова Ћ и Џ, њихове графичке структуре; - спајање са другим словима које су до тада учили и њихово правилно повезивање у речи; - уочавање гласа ћ и џ у речима и местима тог гласа у тим речима;
- **Функционални:**
 - оспособљавање ученика за коришћење штампаних слова у свакодневном животу;
- **Васпитни задаци:**
 - стицање основних хигијенских навика: положај држања тела, удаљеност текста од очију итд.;
 - оспособљавање за активност на часу и дисциплини, учествовање у раду и сл.

Наставни облици: фронтални, индивидуални

Наставне методе: Гласовна аналитичко-синтетичка метода, метода разговора, монолошка, метода рада на тексту и припремљеним листићима;

Поступак обраде слова: Групни поступак

Наставна средства: табла, креда, хамер, наставни листићи, буквар

II СТРУКТУРА ЧАСА СА ВРЕМЕНСКОМ АРТИКУЛАЦИЈОМ

1. Приступ гласу	3 мин.
2. Издавање гласа	2 мин.
3. Истицање наставне јединице	1 мин.
4. Уочавање гласа у разним речима	3 мин.
5. Вежбање изговарања новог гласа (артикулација)	2 мин.
6. Показивање и учење новог слова	4 мин.
7. Уочавање слова у разним речима	3 мин.
8. Упоредивање са другим словима	3 мин.
9. Писање слова	10 мин.
10. Слагање речи на словарици	3 мин.
11. Вежбање читања текста	3 мин.
12. Наставни листић	4 мин.
13. Домаћи задатак	4 мин.

III ТОК ЧАСА

1. Приступ гласу – После краћег упознавања са ученицима, читам писмо пријатеља Ђорђа, о џину.

2. Издвајање гласа – По завршетку читања закључујем пред ученицима да је Ђорђе уствари сањао гласове *ђ* и *џ*. Питам ученике да ли се и њима тако чини. Очекујем потврдан одговор.

3. Истицање наставне јединице: *Добро децо, данас ћемо да научимо гласове и слова Ђ и Џ.*

4. Уочавање гласа у разним речима – Хајде сада слушајте пажљиво оно што ћу сада изговарати.

ђеврек – *када изговорим ову реч, где се чује глас *ђ*, у почетку, у средини или на крају?* (на почетку)

сунђер – *где се овде чује?* (у средини)

смуђ – *а у овој речи?* (на крају)

А слушајте сада

џин – *када изговорим ову реч, где се чује глас *џ*, у почетку, у средини или на крају?* (на почетку)

канџе – *где се овде чује?* (у средини)

беџ – *а у овој речи?* (на крају)

*Хајде да чујемо да ли неко од вас зна неке речи у којима се глас *ђ* чује на почетку, средини и на крају речи.*

*И исто тако да видимо за глас *џ*.*

6. Показивање и учење новог слова

Пошто ученици савладају нове гласове прелазим на етапу обраде слова. Говорим ученицима да сваки глас који изговарамо има свој одговарајући знак тј. слово. Потом лепим по табли отштампана слова. Најпре велико штампано слово *Ђ*, затим мало штампано слово *ђ*. Исти принцип користим и за слово *Џ*.

Ђђ Џџ

Децо, да видимо од колико се црта (линија) ова слова састоје?

Какве су црте? Полукружне? Праве? Како су повезане?

7. Уочавање слова у разним речима

Након претходне етапе лепим апликације на табли. На апликацијама су исписан Следеће речи:

Ђура, буђ, Нађа

џак, беџ, канџе

У овој етапи ученици уочавају ново слово у разним речима у почетку, затим на крају, а тек онда у средини речи.

8. Упоредивање са другим словима

Децо, реците ми мени да ли нас слово ђ, подсећа на неко слово које смо до сада већ учили? (ћ и б) Зашто? (слични су).

Да ли нас слово џ подсећа на неко слово које смо до сада учили? (обрнуто П). По чему су та слова слична, а по чему се разликују? (џ је обрнуто П са репићем).

9. Писање слова

Добро, данас ћемо да научимо како се пишу штампана велика и мала слова Ђ и Скрећем пажњу ученицима да, док показујем на табли како се пишу та слова, они прстом повлаче по ваздуху линије, пратећи моје потезе. Док пишем објашњавам поступак, како повлачим црте и којим редом се повлачи која црта. Скрећем пажњу ученицима на то да све линије слова треба да буду једнаке дебљине, а слова једнаке висине. Исто тако објашњавам да и размак између слова треба бити исти.

Пишем најпре велико па мало штампано слово.

Затим сви ученици у својим свескама пишу велико па мало слово ђ, наизменично. Обилазим ученике и надгледам рад, на уколико приметим да има потешкоћа објашњавам детаљније начин савладавања препрека.

Све исто примењујем и за слово џ.

10. Слагање речи на словарици

Изводим једног ученика који на словарици саставља једну реч која има у себи слово ђ, остали пишу у свескама ту реч. (наглашавам да се са једне стране папира налази мало, а са друге велико слово.) и исто тако састављамо реч која има у себи слово џ.

11. Слагање реченице

Записујем на табли реченицу: нађа воли грожђе. Ученици пишу у свескама исту ту реченицу.

Као и реченицу: Мој џип је плаве боје. (Наглашавам да се почетак реченице пише великим словом и да на крају реченице обавезно стоји тачка).

12. Читање и интерпретација текста из буквара

Након тога, ученици отварају Буквар. Прво ја читам текст Оџачаре, оџачаре, црни царе!, а затим ученици штафетним читањем читају исти текст.

13. Наставни листић

Делим ученицима наставне листиће. Када заврше са радом проверавам написано. На табли је хамер на којем вршимо проверу.

14. Домаћи задатак

Писмо пријатеља Ђорђа

Сањао сам Џина у смеђем џемперу. У руци је носио разне ђаконије али најслађа ђаконија је био џем од грожђа.

Тај џин је имао панталоне са великим џеповима, а на рамену је носио џак пун беџева.

Имао је велику лађу на коју су често слетали џивџани.

Сваког дана пролазио је кроз џунглу, па су ђонови његових чизама били излизани. Обућар Ђура поправљао је његове џиновске чизме сваке среде.

Петком увече окупљао је своје другаре: Ђуру, Ђолета, Нађу, Слађу, Ниџу и одлазио на ђускање својим омињеним џипом.

1. Покушај да направиш реч од ових слова:

ђ, е, в, р, к, е м, џ, е п, џ, е

2. Допуни следеће речи

__ак

__еврек

о__ачар

поморан__а

__ип

__ур__евак

__ор__е

сун__ер

__ак

__емпер

3. Састави реченице од задатих речи.

брише

сунђер

таблу

Ђак

боје

Џемпер

смеђе

је
