

I ОПШТИ МЕТОДИЧКИ ПОДАЦИ

Назив школе:

Датум:

Час по реду:

Разред и одељење:

Наставна јединица: Научили смо штампана слова

Тип часа: систематизација

Циљ часа: Утврђивање правилног писања, читања и употребе штампаних слова ћирилице.

Задачи часа:

- **Образовни:** Проширивање усвојеног знања о штампаним словима ћирилице, њихове употребе и писања;
- **Функционални:** Оспособити ученике да правилно читају и пишу штампаним словима ћирилице кроз разне врсте активности;
- **Васпитни задаци:** Развијање самосталности код ученика за правилно писање, читање и употребу ћириличних штампаних слова како би формиране навике исправно користили

Облик рада: Фронтални, индивидуални

Наставне методе: гласовна аналитичко-синтетичка метода, метода разговора, илустрације

Наставна средства: хамер-укрштеница, хамер (решење наставног листића), хармоника, наставни листић, предмети за дидактичку игру.

Корелација са: музичком културом (свирање песмице “На слово, на слово” из III разред).

II СТРУКТУРА ЧАСА СА ВРЕМЕНСКОМ АРТИКУЛАЦИЈОМ

1. Емоционало-интелектуална припрема	5 минута
2. Дидактичка игра	10 минута
3. Вежбање читања текста	10 минута
4. Самостални и стваралачки рад ученика (наставни листић)	13 минута
5. Самостални и стваралачки рад ученика (укрштеница)	7 минута
6. Домаћи задатак	

Емоционална-интелектуална припрема

- Пре него што ученицима одсвирам и отпевам песмицу “На слово, на слово”, скрећем им пажњу да пажљиво саслушају о чему се говори у њој. После свирања песме на хармоници следе питања: - Да ли вам се допала песма? О чему се говори у песми? Која се слова помињу у њој? Да ли сте (се) некада играли игру “На слово на слово”?

Дидактичка игра:

Након разговора говорим ученицима да ћемо ми сада играти једну игру. Објашњавам им да се у кеси налазе тридесет предмета или сличица. Сваки ученик ће извући по један предмет, рећи наглас име тог предмета и глас на који почиње исти. На тај начин са ученицима обнављам слова свих тридесет. Затим следи разговор: - Да ли нам неко може рећи шта се чује када изговорим М? (глас). А када бих написала М? Шта је то? (слово) Колико наша азбука има слова? Да ли неко зна напамет целу азбуку? Ко је био Вук Караџић? Ако не знају, објашњавам им да је Вук Караџић сакупљао народне песме, умотворине, загонетке. Следи моја констатација да у ствари они знају сва слова, да су научили штампана слова.

Најава наставне јединице.

То записују у својим свескама “Научили смо штампана слова”.

Скрећем им пажњу да затворе своје свеске. Делим им папире са текстом “На снегу” који нам служи за вежбање читања. Прво ја читам полако текст.

Вежбања читања текста:

После мог читања, сваки ученик добија задатак да прочита по једну реченицу. Исправљам оне ученике који сричу или праве сличне грешке у читању. После њиховог читања, следи краћи разговор о тексту кроз два, три питања: - Где је дечак кренуо? Шта им се успут догодило? Како се дечак осећао зато што је снег нападао? Шта би обично радите када напада снег?

Самостални и стваралачки рад ученика помоћу наставних листића

После разговора, делим ученицима наставни листић који је састављен од четири задатка. Након самосталног рада ученика на наставним листићима, проверавам тачност решења на хамеру на коме су исписана тачна решења.

Самостални и стваралачки рад ученика кроз решавање укрштенице.

После наставног листића, лепим хамер са укрштеницом која на почетку сваке колоне има сличицу. На основу те сличице, односно имена предмета, ученици уписују називе у колоне. Коначно решење укрштенице је азбука.

Домаћи задатак

За домаћи задатак дајем ученицима папир са песмом “Испреметани стихови”. Објашњавам им да препишу стихове онако како би требало да гласе правилно.

Препиши правилно стихове

ИСПРЕМЕТАНИ СТИХОВИ

Док напољу киша крчка
и у лонцу пасуљ сипи,
у шерпи се дете брчка
у кориту кафа кипи.

НА СНЕГУ

Ишао сам јутрос са дедом код зубара. Дувао је ветар. Снег је сипао у очи. Нападао ми је на капу и капут.

Када смо стигли, деда је очистио снег са мог капута. Доста нам је снега било и на чизама. Ударали смо ногама о степенице и снег је са чизама спао.

Када смо се враћали, снег је мање падао, али је пут био затрпан. Газио сам по највећем снегу. Радовало ме је када сам видео колико је нападао. Због тога сам био јако срећан.

Научили смо штампана слова

1. Допиши слово које недостаје у речима:

к__упа, __оња, у__итељи__а, сло__ар__ца

2. Допиши речи које недостају и добићеш реченицу:

_____ је најбољи човеков пријатељ.

Ђаци иду у _____.

Једва чекам зимски_____.

3. Напиши правилан редослед речи у реченици:

шета Јасна пса

ружа букет Миња има

снег када Волим пада

4. Напиши шта значе ови ребуси:

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

Научили смо штампана слова

хамер 1.
решења
наставног листића

хамер 2.
укрштеница

изглед укрштенице

Ш	Т	А	П				
П	Р	О	З	О	Р		
	Ј	А	Б	У	К	А	
	К	Р	У	Ш	К	А	
Ј	Е	Л	К	А			
		С	А	Т			