

I ОПШТИ МЕТОДИЧКИ ПОДАЦИ

Назив школе:

Датум:

Час по реду:

Разред и одељење:

Наставна јединица: Гласови и штампана слова Цц, Њњ, Фф, Хх, Жж

Тип часа: Утврђивање

Циљ часа: Овладавање словима у процесу шчитавања реченица и речи

Задаци часа:

- **Образовни:** Утврђивање знања и оспособљавање ученика да разликују и правилно изговарају гласове Ц, Њ, Ф, Х, Ж као и да их препознају, запамте, шчитавају (читају) и пишу велика и мала слова Ц, Њ, Ф, Х, Ж.
- **Функционални:** Допринос даљем развијању интелектуалних способности као што су уочавање, анализирање, закључивање, пажња, мишљење, а посебно подстицање способности диференцирања гласа и слова Ц, Њ, Ф, Х, Ж, шчитавање и читање речи у којима се налазе ова слова; оспособљавање за схватање значења тих речи и реченица у чијем су оне саставу.
- **Васпитни задаци:** Увођење у поступке слободног, равноправног и одговорног учешћа у избору најприхватљивије варијанте наставних активности, навикавање на уредност, развијање интересовања за вежбање у читању и писању.

Наставне методе: Гласовна аналитичко-синтетичка методеа, метода разговора, метода рада на тексту, метода усменог излагања

Поступци обраде слова: Групни поступак

Наставна средства: Читанка

II СТРУКТУРА ЧАСА СА ВРЕМЕНСКОМ АРТИКУЛАЦИЈОМ

1. Емоционално-интелектуална припрема	6 минута
2. Најава наставне јединице	1 минут
3. Запис реченица	6 минута
4. Читање	6 минута
5. Рад на наставним листићима	21 минут
6. Провера наставних листића	5 минута
7. Домаћи задатак	1 минут

III ТОК ЧАСА

Емоционално-интелектуална припрема

Разговарам са ученицима о томе да ли воле да се играју. (Кажем им да ћемо се играти игрице “На слово, на слово” и која су правила те игре. Пуштам ученицима песмицу “На слово на слово”. Прекидам песмицу када се заврши строфа са словом “ц”. Питам ученике које су последње слово чули у песмици. На табли лепим хамер са нацртаном игрицом. Игру започињемо словом “ц”, па онда дописујемо слова “ж” и “ф”.

Најава наставне јединице

Кроз претходну игрицу са ученицима сам обновила писање слова која на овом часу утврђујемо. Говорим ученицима да ћемо данас вежбати слова Ц, Њ, Ф, Х, Ж.

Запис реченица

На основу речи из табеле коју су попунили задајем ученицима да напишу по две реченице у свеске. Ученик који први заврши пише реченицу на табли.

Читање

Делим ученицима текст који је засићен словима која вежбамо на овом часу. Пошто се текст састоји од пет делова, пет ученика ће наглас прочитати текст.

Рад на наставним листићима

Делим ученицима наставне листиће које ће индивидуално радити. Напомињем им да пажљиво читају сваки задатак, и да ћемо на крају часа проверити шта су радили.

Провера наставних листића

Када ученици реше наставне листиће, одговоре проверавамо на хамеру.

Домаћи задатак

Ученике делим у групе Свакој групи дајем по један коверат у којем се налази једно од слова (Ц, Њ, Ф, Х, Ж). Задатак сваке групе је да на основу добијеног слова саставе што више речи, тако што ће се дато слово наћи на почетку, на крају и у средини речи.

Слово	Имена људи	Животиња
А	Ана	ајкула
Ц	Цвета	цврчак
Ж	Жарко	жирафа
ф	Филип	Фока

Слово	Имена људи	Животиња
А	Ана	ајкула

Каква су слова

Њ је лењи сан уснило, сања крај пута да корњача прстигла је једног првачића.

Слово Ф је фрку дигло, фрфља, фрче до плафона, једна фока окреће га, тек онако из фазона.

Храброшћу се Х хвалило даје јунак, херој прави, а онда је задрхтало кад се хрчак из сна јави.

Ципелица црвена, сукњица од цица, слово Ц нам изгледа као принцезица.

Живахно Ж жури и на плажу журно трчи,
а на плажи испружено на правога жабца личи,

Вежбамо слова Цц, Њњ, Фф, Хх, Жж

1. Допиши слово које недостаје у речима : (Х, Ж, Ц, Њ, Ф)

пра__ __ако мре__а __врчак к__ига __ока

2. Напиши одговарајућу реч испод сваке слике:

3. Повежи правилно :

Пекар прави	цврчак.
Филип свира	жаба.
У бари живи	хлеб.
У шуми цврчи	фрулу.

4. Напиши правилно реченицу:

5. Састави реч од датих слова:

Вежбамо слова Ц ц, Њ њ, Ф ф, Х х, Ж ж

1. Допиши слово које недостаје у речима : (Х, Ж, Ц, Њ, Ф)

прах Жарко мрежа цврчак књига фока

2. Напиши одговарајућу реч испод сваке слике:

цвет хлеб фрула жаба коњ

3. Повежи правилно:

* Пекар прави	* цврчак
* Филип свира	* жаба
* У бари живи	* хлеб
* У шуми цврчи	* фрулу

4. Напиши правилно у реченицу:

Жаба жели лето. Хвала ти на лепим жељама

5. Састави реч од датих слова:

Жарко Михаило Софија

* Састави што више речи од слова к, ж, а, х, д, н, б, ф, о, е, њ, р. Једно слово можеш поновити више пута, а не мораш увек употребити сва лова.

* Састави што више речи од слова к, ж, а, х, д, н, б, ф, о, е, њ, р. Једно слово можеш поновити више пута, а не мораш увек употребити сва лова.
дах, фењер, бор, над, рад, жар, добар, дабар, кофер, фока, жаба...

Напиши што више речи у којима се слово **ж** налази на:

почетку: жаба, жбун, жирафа, жир, Жарко, Жељана
крају: пуж, јеж, нож
средици: уже, мрежа, ужарити, зажарити...

Напиши што више речи у којима се слово **ц** налази на:

почетку: ципела, цреп, цуцла, цигла, црево... крају: конац, чамац, ранац
средици: цуцла, гумица

Напиши што више речи у којима се слово **њ** налази на:

почетку: њива, њушка

крају: пањ, коњ

средици: јагње, дуња, књига, димњак

Напиши што више речи у којима се слово **ф** налази на:

почетку: фока, фотеља, фењер, фијакер, флаша, Филип... крају: штоф, шраф

средици: Софија, Јефимија, кофер, телефон...

Напиши што више речи у којима се слово **х** налази на:

почетку: хлеб, хаљина, хармоника, хамбургер, хрчак...

крају: дах, прах средици: Михаило, уздахнути, издахнути....

Напиши што више речи у којима се слово **ж** налази на:

почетку: _____

крају: _____

средици: _____

Напиши што више речи у којима се слово **ц** налази на:

почетку: _____

крају: _____

средици: _____

Напиши што више речи у којима се слово **њ** налази на:

почетку: _____

крају: _____

средици: _____

Напиши што више речи у којима се слово **ф** налази на:

почетку: _____

средици: _____

Напиши што више речи у којима се слово **х** налази на:

почетку: _____

крају: _____

средици: _____