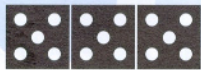


МОГУЋИ ТОК ЧАСА

Час можемо започети разговором уз приказивање следећих примера:

Број тачкица на доминској слагалици



можемо записати као производ $___ \cdot ___$, али и као збир $___ + ___ + ___$. Тако смо записали исти број на два начина, па је тачна једнакост:

$$___ \cdot ___ = ___ + ___ + ___.$$

Производ $3 \cdot 5$ рачунамо рачунајући збир:

$$3 \cdot 5 = ___ + ___ + ___ = ___ + ___ = ___.$$
Први, други и трећи пример

1 На сваком прозору је 5 окана.



Укупно је окана: $___ \cdot 5 = ___ + ___ + ___ + ___ = ___ + ___ = ___.$

2 На свакој фигури су три обојена поља.



Укупно је боја $___$. Укупно је обојених поља:

$$___ \cdot ___ = ___ + ___ + ___ = ___ + ___ = ___.$$

3 Пиши десетице као производе.

20  30 

$2 \cdot 10$ $___ \cdot ___$

КОМЕНТАР

У овој лекцији, на дате схеме се гледа једном са идејом о множењу, а други пут о сабирању једнаких сабирака. Та узастопна сабирања сада су једини начин како можемо да рачунамо производе.

У *трећем примеру*, десетице прве стотине виде се и записују као производи, на пример, 40 као $4 \cdot 10$ тј. четрдесет схватамо као на четири места по десет.

У *четвртном и петом примеру*, Марко поступа записујући онако како га садржај ове лекције води. Зорица поступа флексебилније (и кретивније), а начин њеног рачунања је лакши. Ипак, такву флексебилност можемо да очекујемо од понеког ђака, а од више њих тек кад степен увежбаности оваквих садржаја буде знатно већи.

40



_____ • _____

50 = _____ • _____, 60 = _____ • _____, 70 = _____ • _____,

80 = _____ • _____, 90 = _____ • _____.

Четврти и пети пример

Погледај слику



па израчунај колико је штапића.

Марко је радио: $3 \cdot 11 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$.

Зорица је радила: $3 \cdot 10 + 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$.

Чији ти се рад више допада?

Погледај слику



па израчунај колико је штапића.

Марко је радио: $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} =$
 $= \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$.

Зорица је замислила и по један црвени штапић



и овако рачунала: $\underline{\quad} \cdot 10 - 5 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Чији ти се рад више допада?