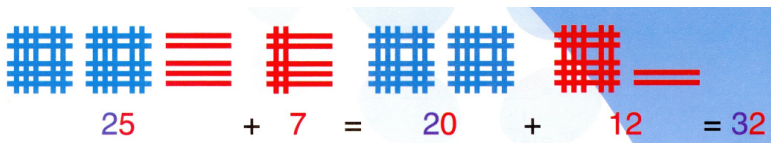


Разред: II	Назив предмета: МАТЕМАТИКА	Датум:
Назив теме:	БЛОК БРОЈЕВА ДО 100	
Назив јединице:	4. САБИРАМО ДО 100	
Наставна средства:	Слике, графофолија или презентација, радни лист	

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

Час можемо започети разговором уз приказивање следећих примера:

Први пример

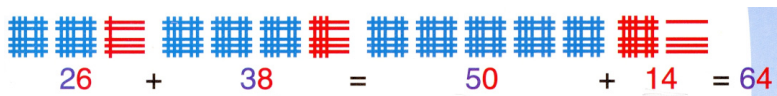


$$43 + 8 = 40 + 11 = \underline{\quad}, \quad 78 + 9 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad},$$

$$6 + 55 = 11 + 50 = \underline{\quad}, \quad 7 + 69 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}.$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 8 \\ \hline 51 \end{array} \quad \begin{array}{r} 78 \\ + 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ + 55 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + 69 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

Други пример



$$45 + 38 = 70 + 13 = \underline{\quad}, \quad 29 + 67 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad},$$

$$21 + 69 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}, \quad 22 + 77 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$45 + 38 = \overset{1}{\boxed{7}} \boxed{3} = 83, \quad 29 + 67 = \overset{1}{\boxed{8}} \boxed{6} = 96,$$

$$21 + 19 = \overset{1}{\boxed{3}} \boxed{0} = 40, \quad 22 + 77 = \overset{1}{\boxed{9}} \boxed{9} = 99.$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 45 \\ + 38 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 29 \\ + 67 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 21 \\ + 69 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 22 \\ + 77 \\ \hline \end{array}$$

КОМЕНТАР

Наравно, прво ћете обновити она сабирања из 1. разреда где се не преноси десетица.

У овој лекцији, у *првом и другом примеру* примењује се правило – сабирамо јединице са јединицама, а десетице са десетицама и то у два корака.

Преслагањем две слагалице у једну, ово се правило визуелно интерпретира, где „црвена десетица“ репрезентује десетицу која се преноси.

Примери са држачима места истичу овај поступак сабирања у два корака. Ти примери служе разумевању овог поступка (а инсистирање да баш сва деца то усвоје може бити сувише јак захтев). Тако ћете ви радити са децом цифарско сабирање, док га не доведете до високог степена увежбаности.

Код вертикалног сабирања водите рачуна да деца пишу јединице испод јединица а десетице испод десетица (а што ће бити лакше ако она користе свеске у квадратићима). У почетку, такође, коментаришите поступак сабирања, рецимо: 8 јединица и 3 јединице су 11 јединица. Пишемо 1 јединицу а 1 десетицу преносимо, итд. Цртом треба поред сабирака подвлачити и место где стоји знак плус.

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 43 + 8 = \boxed{4} \boxed{1} = 51, \quad 78 + 9 = \boxed{7} \boxed{7} = \underline{\hspace{1cm}}, \\
 1 \\
 26 + 35 = \boxed{5} \boxed{1} = \underline{\hspace{1cm}}, \quad 69 + 7 = \boxed{6} \boxed{6} = \underline{\hspace{1cm}}.
 \end{array}$$

Трећи пример

$$\begin{array}{r}
 18 + 36 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}, \quad 66 + 34 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}. \\
 22 + 78 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}, \quad 47 + 47 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}. \\
 1 \\
 18 + 36 = \boxed{4} \boxed{4} = \underline{\hspace{1cm}}, \quad 66 + 34 = \boxed{9} \boxed{0} = \underline{\hspace{1cm}}, \\
 1 \\
 22 + 78 = \boxed{9} \boxed{0} = \underline{\hspace{1cm}}, \quad 47 + 47 = \boxed{8} \boxed{4} = \underline{\hspace{1cm}}.
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 18 \\
 + 36 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 66 \\
 + 34 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 22 \\
 + 78 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 47 \\
 + 47 \\
 \hline
 \end{array}$$

Четврти пример

Милан је провео 45 дана код баке на селу, а затим 18 дана на мору.
Колико је дана Милан провео на летовању?

