

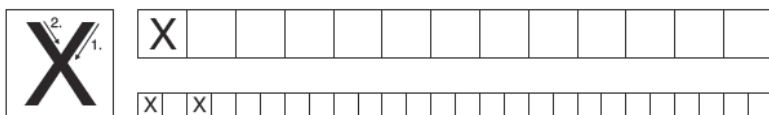
МОГУЋИ ТОК ЧАСА

Час можемо започети разговором уз приказивање следећих примера:

Први пример



Увежбајте писање слова икс.

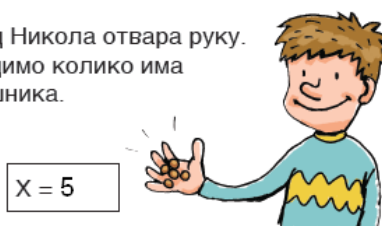


Други пример

Никола држи лешнике у затвореној руци. Не знамо колико лешника има у његовој руци, па тај непознати број обележи на цедуљи одговарајућим словом.



Сад Никола отвара руку. Видимо колико има лешника.



КОМЕНТАР

Често се чују „неотесани“ коментари: „Шта ће једначине у првом разреду? Ми смо их учили у седмом.“ И слично.

Ови садржаји нису намењени решавању једначина (а оне се и не решавају на начин како то ти „галамџије“ мисле). Главни дидактички задатак коме су овакви садржаји намењени је **поступно развијање идеје о променљивим величинама**, а сад код овог почетка, **улози слова као ознаке за непознати број**.

Ниједан од следећих записа као што су, на пример, ознака x за непознати број, једнакост $x = 4$, збир $x + 9$, једнакост $x + 9 = 18$, неће унапред имати никакав смисао. Да би се тај смисао стекао, треба да са децом водите разговор како је то стриповано у првом и трећем примеру (или, пак, неки други сличан разговор). Непознати број може прикривати поклопац, али то ради и једначина све док није решена.

При провери непознати број x се замењује са бројем који је нађен као решење. Овде квадратић игра улогу држача места, из кога x испада а нађени број упада. Кад то тако предпочите деци, она ће поступак замене лакше прихватити.

Трећи пример

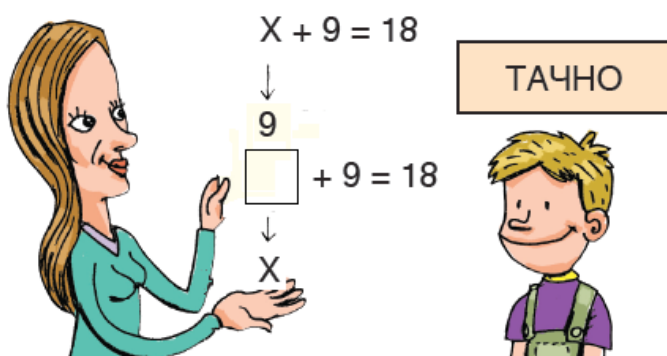
На прегради кутије у којој су чоколадне коцкице стоји написано X. Видиш да у другој прегради има 9 чоколадних лоптица.

Можемо да напишемо да је укупно $X + \underline{\hspace{1cm}}$ слаткиша.
Сазнајемо да је бомбоњера купљена да се почасти 18
ученика, и то свакоме по један слаткиш. Сад можеш да
пишеш једнакост:

$$X + 9 =$$

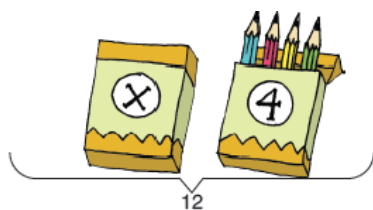


(Учитељица пита): „Који је то скривени број?” Рука по рука, дижу се два прста. „Марко, реци ти”, каже учитељица. „Једанаест”, одговара Марко. „А како си тај број нашао?”, пита учитељица. „То је број који кад се сабере са 9 даје 18”, одговара Марко. „Браво”, похваљује учитељица Марка. Сви записују: $X = 9$ и проверавају сабирајући 9 и 9:



Четврти пример

У две кутије има укупно 12 бојица. У другој кутији су 4 бојице. Колико је бојица у првој кутији?

[illegible]

Непознати број је: ____.

