

I ОПШТИ МЕТОДИЧКИ ПОДАЦИ

Назив школе: Основна школа „Ђирило и Методије“

Датум: 18. новембар 2008.

Одељење: I-3

Наставна јединица: Глас и штампано слово Фф

Тип часа: Обрада

Циљ часа:

Оспособити и увежбати ученике да правилно изговарају глас Ф, да препознају његов словни знак и разликују га од осталих слова; да га препознају у разним речима и у различитим позицијама у речи: на почетку, на крају и у средини, да науче велико и мало штампано слово Фф да шчитавају, читају и пишу, појединачно, у речима и реченицама са већ наученим словима.

Задаци часа:

- **Образовни задаци:** Оспособити ученике да јасно и чисто изговарају глас Фф, да препознају графичку структуру слова Фф, да шчитавају и читају ово слово у разним речима и реченицама, а потом и у тексту.
- **Функционални задаци:** Оспособити и подстицати ученике да мисле, уочавају, препознају и артикулишу слово Фф, развијати све менталне радње и операције везане за обраду гласа и читање слова Фф. Развијати њихове графомоторичке способности, изграђивати способности за читање и писање слова Фф у речима и реченицама. Развијати способности самосталног читања и писања слова Фф.
- **Васпитни задаци:** Научити ученике да правилно и лепо читају и пишу слово Фф, да поштују одређена правила за читање и писање овога слова, да се правилно користе прибором за писањем, да се правилно служе књигом, букваром или почетником.

Наставне методе: Гласовна аналитичко-синтетичка метода

Наставни поступци: Монографски поступак обраде гласова и слова

Облици рада: Фронтални, индивидуални

Наставна средства: свеске, словарице, флајери, хамер

II СТРУКТУРА ЧАСА И ВРЕМЕНСКА АРТИКУЛАЦИЈА

1. Приступ гласу	3'
2. Обрада гласа	7'
3. Обрада слова	10'
4. Читање	16'
5. Самостални и стваралачки рад ученика	8'
6. Домаћи задатак	1'

1. Приступ гласу: Уводни разговор о музичким инструментима (фрули и флаути), демонстрација изгледа и звука ових инструмената, повезивање њиховог звука са звуцима из природе (нпр. фијукање ветра).

2. Обрада гласа

2.1. Издвајање гласа

2. 2. Истицање наставне јединице

2. 3. Уочавање гласа у разним речима

Уочавамо глас Фф у разним позицијама: на почетку речи, на крају и у средини речи. Најпре ми проналазимо и изговарамо речи у којима ученици препознају позицију овога гласа а потом те речи проналазе они. Глас Фф на почетку речи: флаута, фрула, Филип, фолија итд., на крају речи: шериф, шраф, штоф, итд а потом у средини речи: кафа, телефон, кофер итд.

2.4. Вежбање артикулације новог гласа

Објашњавамо ученицима како се изговара глас Фф. Захтевамо од ученика да изговоре тај глас проверавајући да ли је добра његова артикулација. Задржаваћемо се нешто дуже само код ученика који не изговарају добро овај глас.

3. Обрада слова

3.1. Показивање и учење новог слова

Сваки глас има свој одговарајући знак, тј. слово. Колико се гласова чује у речи фен? (3). Колико слова има у тој речи? Ви сте учили како се пише слово е и слово н. Сада ћемо научити како се пише слово Ф како бисте могли да записујете речи у којима има овог слова. Демонстрација слова Ф, на разредној словарици или на хамеру, прво показујемо велико па потом мало штампано слово фф. Коментаришемо графичку структуру штампаног слова Фф, великог и малог, исписујемо слова на таблу уз коментар потеза (усправна црта, леви полукруг, десни полукруг од исте тачке на усправној црти). Ви знате да свако слово може бити велико и мало. Исписујем најпре велико а потом и мало слово такође уз коментар потеза, а затим разговарамо у чему се разликује велико слово од малог (црта иде од средине велике празнине и спушта се испод доње линије, леви и десни полукруг су у облику слова с и обрнутог слова с). Ученици препознају слово Фф у разним позицијама у речи: на почетку, на крају и у средини (претходно смо припремили листиће с исписаним речима у којима се ово слово налази у разним позицијама)

3.2 Фонографичка вежба

На шта вас подсећа ово? (Станем усправно са рукама на боку). На слово Ф. Да ли постоји још нешто у природи и у вашем окружењу што вас подсећа на ово слово? (Ваза са две дршке, мамин лонац са дршкама итд.).

3.3 Самостални рад на обликовању слова

Ученици прстом по клупи пишу слово Ф (уз коментар потеза свако за себе исписује слово Ф). Исписујемо слово у ваздуху – графомоторичка вежба.

3.4 Писање слова

Најпре наставник исписује слово на табли а потом излази један ученик и исписује велико и мало слово Фф. Сада ћу вам поделити папириће на којима је започето слово Ф, велико и мало, а ви треба до краја да испишете такође велико и мало слово Фф и да га код куће залепите у своје свеске.

4. Читање

4.1 Слагање речи на словарици

Након писање слова разговарамо о слици са словарице. Шта видите на овој слици? Фока седи у фотељи. Излази један ученик и издваја слова са разредне словарице која су потребна за реч фока. То сваки ученик ради на својој ђачкој словарици и слаже одговарајуће речи и реченицу. Шчитавамо и читамо ову реч (фффоооккааа). Да ли се слово Фф појављује у још некој речи у овој реченици? (фотеља). Сада ћемо записати ову реченицу на табли, а ви у своје свеске “Фока седи у фотељи”, а пре тога запишите наслов.

4.2 Шчитавање новог слова – шчитавање и читање додавањем и одузимањем слова

Након записивања излази ученик и издваја на разредној словарици слова за реч фудбал. Исту радњу изводе ученици на својим ђачким словарицама. Коју реч добијамо ако скинемо прва три слова (бал). Ако сада на ову реч додамо слова е и т, коју реч добијамо? (балет). Ученици који умеју да читају читају сложене речи на словарици, а они мкоји не знају шчитавају сложене речи.

4.3 Читање и интерпретација текста из буквара

Сада ћу вам прочитати једну песму из нашег буквара, а ви добро слушајте па ћемо разговарати о њој. Чitam песму “Фифи”. Да ли вам се допала ова песма? Како се зове овај пас? Да ли сте чули да се неки пас зове Фифи? Шта ова стара жена жели да научи свог пса? Да ли и вама неко говори како да се понашате?

4.4 Вежбање читања текста

Ученици отварају Буквар на 82. страни и шчитавају или читају песму “Фифи”. Читају наизменично, штафетно и с разумевањем. Овој вежби читања треба посветити више пажње.

5. Домаћи задатак

Научићете да добро читате песму „Фифи“ и довршите започето слово ко то није урадио, а потом га залепите у свеску.