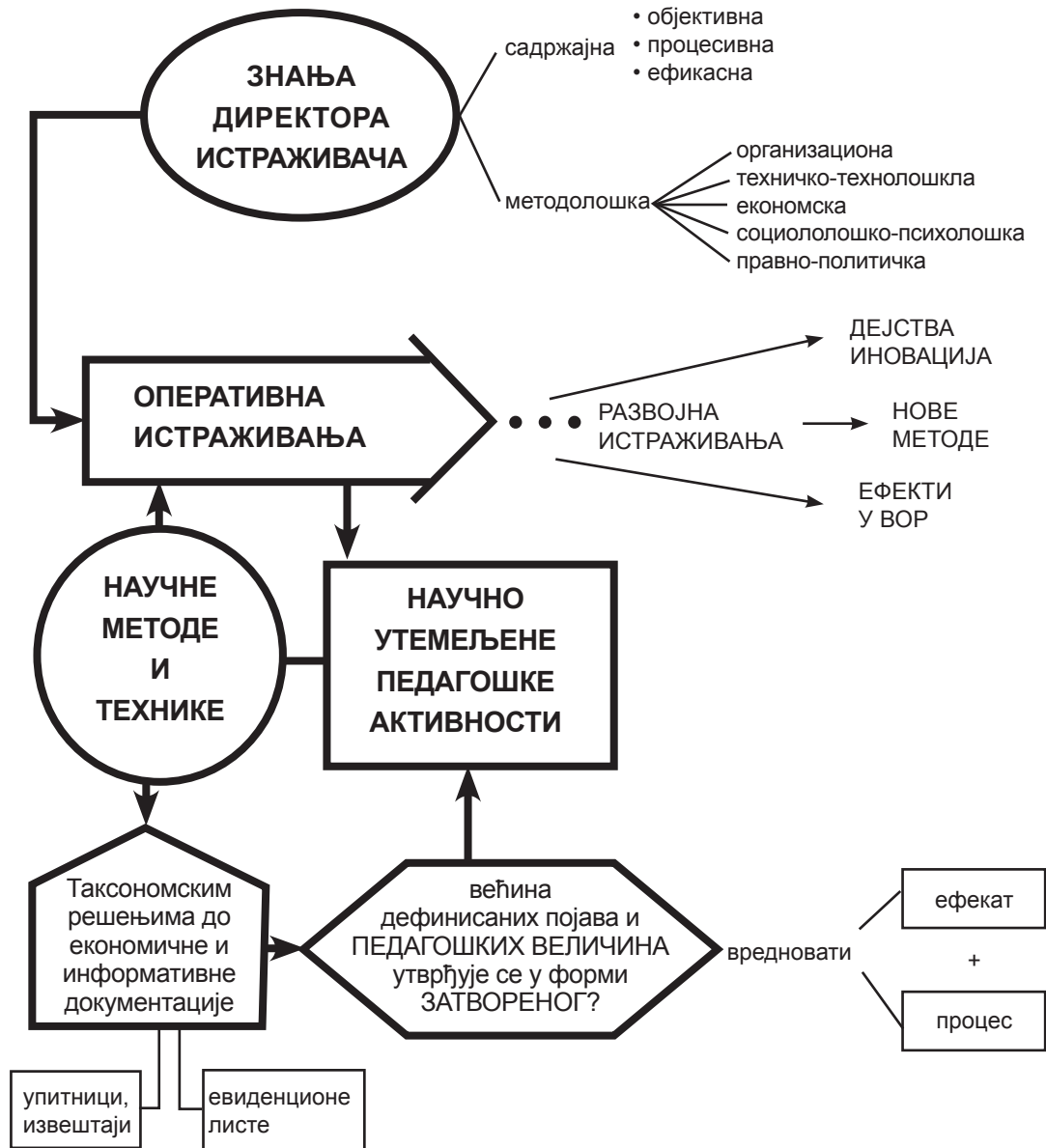


ИСТРАЖИВАЧКА ФУНКЦИЈА ДИРЕКТОРА

Педагошка евалуација и оперативна истраживања имају извесне сличности по томе што се и једна и друга служе мерним инструментима и што и једна и друга утврђује неко педагошко стање и законитости.



Оперативна истраживања у школи

Међутим истраживања се битно разликују од текуће евалуације. Истраживања се заснивају на примени научних метода којима се жели проникнути у суштину појаве, желе се открити одређене законитости. И педагошка евалуација се служи одређеним инструментима, међутим већина тих инструмената нема утврђене метријске карактеристике. Сем тога, истраживање се спроводи под строго контролисаним условима, а педагошка евалуација се одвија у недовољно контролисаним условима.

Истраживањима се откривају законитости које имају ширу примену, а педагошка евалуација остаје на нивоу “снимања” стања с тим што тежи објективнијим проценама и закључцима што

се у великој мери и постиже ако се уважава методологија континуираног праћења и мерења и ако је ова методологија ближа истраживачкој методологији.

Савремена школа не може више рачунати на здраворазумски приступ у доношењу развојних одлука. Оваква пракса се мора превазићи.

Период у коме је било важно да се о нечему изјасни колектив без обзира на објективну ваљаност таквих одлука је за нама. Овакав формализам и субјективизам мора бити замењен доношењем кључних одлука на бази оперативних истраживања.

Оперативна истраживања се заснивају на научним методама и техникама које омогућују усавршавање и научно утемељење педагошке делатности школе. Ова истраживања морају често полазити од фундаменталних истраживања помоћу којих се откривају основне законитости у одређеним педагошким појавама и манифестацијама.

Примењена истраживања имају синонимно значење за појмом оперативна истраживања. Међутим развојна истраживања се унеколико разликују, јер се она, по правилу, проводе у оквиру увођења неких промена, при чему се научним поступцима и инструментаријем истражују дејства неке промене на васпитно-образовне ефекте. То се може односити на примену хеуристичке наставе, образовног софтвера, индивидуализације наставе, програмиране наставе и сл.

Савремена школа а још више школа будућности је незамислива без континуираног провођења оперативних и развојних истраживања. Међутим, то ће захтевати и нови профил директора који неће само обављати класичне и у великом степену превазиђене функције које су често везане за финансијско-материјалне проблеме одржавање седница, представљање школе. Директор мора бити креативац, визионар истраживач. Мора, између осталог, темељно владати методологијом научног истраживања, новим знањима.

Због тога се нужно поставља проблем темељнијег стручног усавршавања директора. Менаџмент у образовању више није фраза, није нереалност и измишљотина доконих људи него императивна потреба и нужност.