

Разред: I	Предмет: СВЕТ ОКО НАС	Датум:
Назив теме:	Оријентација у времену и годишња доба	
Назив јединице:	Јесен и обележја јесени	
Тип часа:	Обрада	

Циљ часа:

- упознавање основних карактеристика јесени (промене на биљкама и животињама);
- систематизовање искуства о јесени и активностима људи током овог годишњег доба;
- оспособљавање ученика за посматрање живог света.

Временско изражање: 1 час

АКТИВНОСТИ НА ЧАСУ:

Ученици на почетку часа решавају **укрштеницу**. Она се може решавати фронтално, презентовањем на графофолији или пресликавањем на таблу. Уколико је могуће, најбоље би било да сваки ученик добије свој примерак укрштенице, покуша самостално да је реши, а затим да се фронтално утврде тачна решења. Након решавања укрштенице, потребно је пажњу ученика усмерити на обојена поља (ЈЕСЕН). Разговор са ученицима о томе шта је јесен, које годишње доба му је претходило, а које му следи.

Након тога би било пожељно извести ученике у школско двориште, оближњи парк или шуму, како би на лицу места посматрали промене у природи у јесен. (Уколико то није могуће, онда се са ученицима може водити разговор о њиховим запажањима о изгледу природе у овом периоду.) Када изведемо ученике напоље, подстичемо њихово запажање следећим питањима: Како изгледа ово дрво у јесен? (Изабрати једно листопадно дрво и именовати га. Ово дрво ће затим бити предмет ученикових посматрања током свих годишњих доба, и чији изглед ће ученици покушати да представе у листу посматрања.) Шта се види у околини дрвећа? (Опало лишће.) Које боје је лишће? Затим се ученицима показује једно зимзелено дрво, именује се и разговара се о изгледу његових листова. (Ученици у лист посматрања могу нацртати само листопадно, или и листопадно и четинарско дрво.) Како изгледа трава? Како смо обучени? Зашто? Потребно је обратити пажњу на животиње које се могу видети, али и говорити о животињама које се селе у топлије крајеве, о начинима на који се поједине животиње припремају за зиму (веверица скупља храну, медвед се појачано храни и припрема за зимски сан...). Направити паралелу са понашањем људи: Да ли се и људи припремају за зиму? Како? Како се припрема ваша породица? (прављење зимнице, припрема дрва, угља...).

Повратак у учионицу. Ученици добијају **лист посматрања**. Уколико има времена, ученици први и други задатак раде на часу, а трећи за домаћи задатак. Уколико нема времена, онда цео лист посматрања остаје као домаћи задатак.