

КЉУЧНА ОБЛАСТ 2- НАСТАВА И УЧЕЊЕ

2.1. ПЛАНИРАЊЕ И ПРИПРЕМАЊЕ

У овом подручју вредновања сагледавамо следеће показатеље:

- 2.1.1. Планирање
- 2.1.2. Припремање

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ – НИВО 4

2.1.1. Сваки наставник има Годишњи и оперативни план рада за свој предмет, сачињен у складу са прописаним планом и програмом и уз сарадњу са осталим члановима разредног већа/стручног већа. Наставници сачињавају оперативне планове поштујући специфичности предмета и одељења/разреда са којим раде. Међусобна сарадња се огледа у заједничком усклађивању тема и уз потребну корелацију међу предметима. Тимским радом је обезбеђена могућност заједничког тематског планирања, обраде повезаних тема и усклађене периодичне провере знања. Планирање обухвата и корекције настале на основу сталне анализе резултата рада.

2.1.2. Наставници се редовно припремају за наставу водећи рачуна о избору садржаја, метода, облика и средстава за рад. Припремање за час је засновано на уважавању различитости код ученика у погледу њиховог знања, искуства и способности, укључујући и ученике са тешкоћама у развоју. За припремање наставници користе стручну литературу, интернет и друге изворе.

Пракса која углавном одговара горе наведеном опису вреднује се као ниво 4.

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ – НИВО 2

2.1.1. Сви наставници имају глобалне/тематске планове. Оперативни планови наставника садрже минимум података (назива наставних јединица, тип часа и наставне методе). Наставници недовољно сарађују при планирању, што се директно одражава на одсуство тематске и временске корелације међу предметима. Могућности за тимски рад су минимално искоришћене. Планирање ретко обухвата корекције настале анализом резултата рада.

2.1.2. Наставници се припремају за наставу, али већина то чини нередовно и непотпуно. Већина наставника недовољно уважава различите могућности и потребе ученика.

Пракса која углавном одговара горе наведеном опису вреднује се као ниво 2.

2.2. НАСТАВНИ ПРОЦЕС

У овом подручју вредновања сагледавамо следеће показатеље:

- 2.2.1. Комуникација и сарадња
- 2.2.2. Рационалност и организација
- 2.2.3. Подстицање ученика
- 2.2.4. Корелација и примена знања

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ – НИВО 4

2.2.1. Информације, упутства и питања наставника су добро осмишљене, прецизно формулисана и недвосмислена. Ученици се охрабрују да слободно износе своја мишљења и запажања. Повратна информација наставника ученицима је подстицајна за њихов даљи рад. Дијалог између ученика и наставника, као и ученика међусобно одвија се уз узајамно уважавање и поверење. Ученици не добијају увек готове информације, већ се упућују да користе претходно искуство и предзнање за проналажење одговора и нових решења.

2.2.2. Наставници се у организацији часа руководе планираним циљевима и задацима. Наставне методе, облици рада и наставна средства усклађени су са циљевима часа, наставним садржајима и прилагодени узрасно-развојним карактеристикама ученика. Рад се организује у складу са различитим способностима и склоностима ученика, водећи рачуна о њиховој оптерећености, брзини и начину рада. Рационално се користе време, простор, наставна средства и други ресурси.

2.2.3. Наставници подржавају постојећа ученичка интересовања и подстичу развијање нових. Користе разноврсне методе којима подстичу радозналост, пажњу и развој критичког мишљења. Ученици се подстичу на самостално коришћење различитих извора знања. Често се користе похвале и награде и истичу позитивни примери понашања и постигнућа ученика.

2.2.4. Наставници охрабрују ученике да користе претходна знања и искуства из разних предмета и да их повезују у смислену целину са новим знањима. Ученици се оспособљавају да стечена школска знања примењују у свакодневном животу. Наставници међусобно и са ученицима осмишљавају програме и садржаје за школске и ваншколске активности које захтевају примену знања, довођењем ученика у ситуације да примене научено.

Пракса која углавном одговара томе наведеном опису вреднује се као ниво 4.

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ – НИВО 2

2.2.1. Информације, упутства и питања наставника нису довољно прецизна. Комуникација између наставника и ученика одвија се стереотипно и формално. Комуникација на часу се огледа у наставничковом давању упутстава и постављању питања, док се само понекад користе могућности за изношење мишљења и запажања ученика. Повратна информација није увек у функцији подстицања ученика на даљи рад.

2.2.2. Већина наставника полази од планираних циљева и задатака, али често без адекватног избора метода и облика рада. У организацији часа је видно присутно занемаривање ученичких знања и искустава. Најчешће се примењује фронтални облик рада, док се остали облици рада занемарују. Користи се скроман дидактички материјал. Простор је уређен на конвенционалан начин.

2.2.3. Подстицању ученика се не даје одговарајући значај. Не поклања се довољна пажња индивидуалним карактеристикама ученика. Похваљивање, награђивање и истицање ученика се обавља најчешће у ванредним школским ситуацијама (нпр. поводом Дана школе), док је само код појединих наставника присутно као део свакодневне праксе.

2.2.4. Корелација међу темама и садржајима унутар једног предмета је добра, али је међу предметима ретко присутна. При увођењу ученика у нове садржаје наставници не користе довољно постојећа искуства и знања ученика. У школи се не подстиче пракса тимског рада, што међу предметну корелацију отежава и препушта вољи појединаца.

Пракса која у главном одговара томе наведеном опису вреднује се као ниво 2.

2.3. УЧЕЊЕ

У овом подручју вредновања сагледавамо следеће показатеље:

2.3.1. Одговорност ученика

2.3.2. Начин учења

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ – НИВО 4

2.3.1. Већина ученика има развијен одговоран однос према учењу и показује висок степен само-сталности у раду. У процесу учења ученици су свесни значаја ослањања на сопствене капацитете, при чему максимално активирају раније стечена знања и искуства. Имају развијен осећај личне одговорности за постигнуте резултате, као и спремност да поделе одговорност у групи и одељењу.

2.3.2. У школи доминира примена активних облика учења и континуирано се ради на развијању ученичких компетенција за учење путем открића, решавања проблема, кооперативно учење... Ученици се оспособљавају да користе уџбеник, речнике, интернет, енциклопедије и другу литературу у тражењу одговора на поједина питања. У току учења умеју да резимирају научено, да праве краће белешке са предавања, раздвајају битно од небитног. Већина ученика планира свој рад и придржава се тог плана.

Пракса која у главном одговара томе наведеном опису вреднује се као ниво 4.

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ – НИВО 2

2.3.1. Одговорност ученика према учењу је недовољно развијена. При учењу ученици се руководе спољашњом мотивацијом и стално им је потребан подстицај наставника, углавном путем оцењивања. Свест о личној одговорности је присутна код ученика са добрим постигнућима, док је код ученика са слабијим успехом често замењена пребацивањем одговорности на друге.

2.3.2. Ученици се не упућују довољно у различите технике учења и нису оспособљени за учење наставних садржаја са разумевањем. На часу се не примењују различити

облици, методе и технике рада који би задовољили различите стилове учења и интересовања ученика, што у великој мери резултира површним, несистематичним и неприменљивим знањима. Ученици се не упућују да користе различите изворе знања (књиге, часописе, интернет, ТВ...)

Пракса која углавном одговара горе наведеном опису вреднује се као ниво 2.

2.4. ПРАЋЕЊЕ НАПРЕДОВАЊА УЧЕНИКА

У овом подручју вредновања сагледавамо следеће показатеље:

2.4.1. Праћење и оцењивање

2.4.2. Извештавање

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ – НИВО 4

2.4.1. Оцењивање постигнућа ученика се обавља редовно и у континуитету, као резултат систематског праћења ученика. Оцењивање се обавља сагласно прописаном Правилнику о оцењивању ученика и утврђеним националним стандардима. О критеријуму оцењивања наставници се договарају на нивоу стручног и одељењског разредног већа. Разлике у критеријуму оцењивања истог предмета код различитих наставника су незнатне. Наставници примењују формативно и сумативно оцењивање и увиђају везу између квалитета сопственог рада и оцена својих ученика. Процена успешности наставе је у директној вези са оценама ученика и важан је фактор у даљем планирању рада.

2.4.2. У школи се поштује договорени начин информисања о постигнућима ученика са којим су упознати сви родитељи и ученици. Информисање је редовно, јасно и лако разумљиво и, поред описа нивоа постигнућа, садржи смернице за даље напредовање ученика.

Пракса која углавном одговара горе наведеном опису вреднује се као ниво 4.

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ – НИВО 2.

2.4.1. Праћење и оцењивање је нередовно и најчешће се врши уочи класификационих периода. Оцењивање се врши сагласно прописаним правилима о оцењивању ученика, али је примена различитих врста оцењивања неравномерна, тако да у појединим предметима (нпр. страни језик, математика...) доминира оцењивање искључиво на основу писмених провера знања. Ученици добијају повратну информацију о оцини, али се занемарује њена мотивациона функција.

2.4.2. Школа има договорени начин извештавања о постигнућима ученика, али се он не поштује увек и у потпуности. Информацију о напредовању ученика, степену постигнућа и понашању ученика у школи родитељи добијају углавном на сопствену иницијативу. Површно и нередовно извештавање о напредовању ученика повремено доводи до неспоразума у комуникацији између наставника, ученика и родитеља.

Пракса која углавном одговара горе наведеном опису вреднује се као ниво 2.

1. НАСТАВА И УЧЕЊЕ МОГУЋИ ИЗВОРИ ДОКАЗА – ПО ПОДРУЧЈИМА ВРЕДНОВАЊА

1. ПЛАНИРАЊЕ И ПРИПРЕМАЊЕ

- Планови рада наставника;
- Писане припреме наставника;
- Записници стручних већа;
- Белешке наставника;
- Материјали за наставу;
- Свеске ученика...

2. НАСТАВНИ ПРОЦЕС

- Непосредни увид у наставни процес;
- Упитници, анкете, скале...

3. УЧЕЊЕ

- Непосредан увид у наставни процес;
- Упитници, анкете, скале

4. ПРАЋЕЊЕ НАПРЕДОВАЊА УЧЕНИКА

- Дневници евиденције образовно-васпитног рада;
- Белешке наставника;
- Извештаји о напредовању ученика;
- Записници;
- Нумеричке скале;
- Упитници...

Следе упитници за наставнике по подручјима вредновања, са назначеним показатељима, тако да се делови упитника могу комбиновати према потреби. На основу понуђених упитника могу се правити нови за друге групе испитаника, нпр. ученике, родитеље...

2.1. Подручје вредновања: ПЛАНИРАЊЕ И ПРИПРЕМАЊЕ

Показатељи:

1.1.1. Планирање

1.1.2. Припремање

УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 – неважно
- 2 – мало важно
- 3 – важно
- 4 – врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 – нетачно/није присутно
- 2 – у мањој мери тачно/присутно
- 3 – у већој мери тачно/присутно
- 4 – тачно/присутно у потпуности

| ВАЖНО | | | | ТВРДЊА / ИСКАЗ | ВАЖНО | | | |
|-------|---|---|---|----------------|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |

ПЛАНИРАЊЕ

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1. Чланови стручних већа сарађују при планирању. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 2. Моји планови рада су усмерени на постизање прописаних циљева и задатака. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 3. У наставним плановима временски је усклађена обрада тема заједничких за више предмета. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4. Мојим плановима су предвиђени различити облици рада у функцији ефикасног стицања знања и развоја способности и вештина ученика. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5. Мојим плановима су предвиђене различите методе рада у функцији ефикасног стицања знања и развоја способности и вештина ученика. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6. Моји планови рада садрже различита места извођења наставе у функцији остваривања циљева и задатака. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7. Писмене провере су временски усаглашене са проверама из других предмета. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 8. На основу неостварених планираних задатака, утврђених анализом провере резултата рада, правим краткорочне корекције планова. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| ВАЖНО | | | | ТВРДЊА / ИСКАЗ | ВАЖНО | | | |
|-------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПРИПРЕМАЊЕ | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1. Моје припреме за реализацију часа имају јасну структуру. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 2. За припрему користим стручну литературу. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 3. За припрему користим интернет и друге изворе. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4. Добре припреме размењујем са колегама. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5. При припреми узимам у обзир разлику ученика у напредовању, знању и искуству. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6. Припремам задатке за рад различите тежине. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7. Пре обраде новог проверавам колико су ученици савладали претходно градиво. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 8. Планирам активирање ученика ради коришћења њихових предзнања. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 9. Планирам коришћење наставних средстава. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 10. Планирам одговарајуће моделе, препарате и приручна средства. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 11. Осмишљавам и припремам огледе и вежбе. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 12. Поштујем дидактичко-методичка упутства и инструкције дате у наставном програму. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 13. Израђујем наставне материјале потребне за час у сарадњи са ученицима. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 14. По реализованим часовима бележим запажања и допуне и користим их у следећем припремању. | 1 | 2 | 3 | 4 |

2.2. Подручје вредновања: НАСТАВНИ ПРОЦЕС

Показатељи:

- 2.2.1. Комуникација и сарадња
- 2.2.2. Рационалност и организација
- 2.2.3. Подстицање ученика
- 2.2.4. Корелација и примена знања

УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 – неважно
- 2 – мало важно
- 3 – важно
- 4 – врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 – нетачно/није присутно
- 2 – у мањој мери тачно/присутно
- 3 – у већој мери тачно/присутно
- 4 – тачно/присутно у потпуности

| ВАЖНО | | | | ТВРДЊА / ИСКАЗ | ВАЖНО | | | |
|-------|---|---|---|----------------|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |

КОМУНИКАЦИЈА И САРАДЊА

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1. Настојим да се јасно и правилно изражавам на часу. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 2. Проверавам да ли су ученици исправно разумели питања и упутства. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 3. Охрабрујем ученике да износе своја мишљења и запажања. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4. Омогућавам ученику да размисли после постављеног питања/ задатка. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5. Сваком ученику се обраћам с уважавањем. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6. Водим рачуна да ученици пажљиво слушају једни друге. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7. Подстичем солидарност и одговорност у групном раду. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 8. Подстичем ученике да заједнички траже нова решења задатака. | 1 | 2 | 3 | 4 |

РАЦИОНАЛНОСТ И ОРГАНИЗАЦИЈА

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1. Примењујем различите облике, методе и технике рада у зависности од садржаја и циљева часа. | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|

| ВАЖНО | | | | ТВРДЊА / ИСКАЗ | ВАЖНО | | | |
|-------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 2. Користим расположиви простор и окружење у складу са садржајима и задацима. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 3. На часу остварујем све фазе према плану. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4. Динамику рада прилагођавам могућностима ученика. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5. Употребљавам расположива наставна средства и материјале. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6. Током часа резимирам обрађено градиво. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7. Задатке за рад одређујем у складу са могућностима ученика. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 8. Процењујем рационалност и организацију наставног процеса и на основу уочених резултата коригујем начин рада и садржај часа. | 1 | 2 | 3 | 4 |

ПОДСТИЦАЊЕ УЧЕНИКА

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1. Применом разноврсних метода и облика рада подстичем радозналост и интересовања ученика. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 2. Настојим да примери које дајем буду занимљиви и повезани са искуством ученика. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 3. Настојим да примери које дајем буду занимљиви и повезани са искуством ученика. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4. задаци које дајем су изазовни за ученике и траже примену наученог. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5. Прецизним упутствима усмеравам рад ученика. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6. Дајем подршку ученицима да самостално решавају задатке. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7. Упућујем ученике у истраживачки рад. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 8. Подстичем ученике да постављају питања и дискутују. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 9. Посвећујем потребну пажњу ученицима који спорије напредују. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 10. Похвалама мотивишем ученика. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| ВАЖНО | | | | ТВРДЊА / ИСКАЗ | ВАЖНО | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| КОРЕЛАЦИЈА И ПРИМЕНА ЗНАЊА | | | | | | | | |
| | | | | 1. Препоручујем ученицима да користе додатне изворе информација (часописе, стручне књиге, интернет...). | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | 2. Подстичем ученике да при учењу новог садржаја користе знања и вештине стечене у другим областима. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | 3. Подстичем ученике да примене научено у свакодневном животу. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | 4. Заједно са ученицима правим програме за поједине ваннаставне активности на основу њихових интересовања. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | 5. Упознајем ученике са могућностима и начином коришћења школске опреме, интернета и литературе кроз ваннаставне и ваншколске активности. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |

2.3.Подручје вредновања: УЧЕЊЕ

Показатељи:

2.3.1. Одговорност ученика

2.3.2. Начин учења

УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

1 – неважно

2 – мало важно

3 – важно

4 – врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

1 – нетачно/није присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

3 – у већој мери тачно/присутно

4 – тачно/присутно у потпуности

| ВАЖНО | | | | ТВРДЊА / ИСКАЗ | ВАЖНО | | | |
|-------|---|---|---|----------------|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |

ОДГОВОРНОСТ УЧЕНИКА

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1. Подстичем ученике да себи постављају дугорочне и краткорочне циљеве и задатке. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 2. Код ученика развијам одговорност за сопствено напредовање и постигнуте резултате. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 3. Подстичем ученике да објективно процењују своја знања. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4. При вредновању знања питам ученика за мишљење. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5. При вредновању знања одељење даје своје мишљење. | 1 | 2 | 3 | 4 |

НАЧИН УЧЕЊА

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1. Примењујем различите облике, методе и технике рада на часу јер ученици имају различите стилове учења, способности и интересовања. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 2. Упућујем ученике у разне технике учења. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 3. Учим ученике да разликују битно од небитног. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4. Подстичем ученике да уче путем открића и решавања проблема. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5. Подстичем ученике на активно стицање знања. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| ВАЖНО | | | | ТВРДЊА / ИСКАЗ | ВАЖНО | | | |
|-------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6. Проверавам да ли ученици препознају примену наученог. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7. Упућујем и подстичем ученике да користе додатне материјале (енциклопедије, књиге, часописе, интернет, ТВ...). | 1 | 2 | 3 | 4 |

2.4. Подручје вредновања: ПРАЋЕЊЕ НАПРЕДОВАЊА УЧЕНИКА

Показатељи:

2.4.1. Праћење и оцењивање

2.4.2. Извештавање

УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

1 – неважно

2 – мало важно

3 – важно

4 – врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

1 – нетачно/није присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

3 – у већој мери тачно/присутно

4 – тачно/присутно у потпуности

| ВАЖНО | | | | ТВРДЊА / ИСКАЗ | ВАЖНО | | | |
|-------|---|---|---|----------------|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |

ПРАЋЕЊЕ И ОЦЕЊИВАЊЕ

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1. Вредновање и проверу постигнућа ученика остварујем у свим фазама наставног процеса. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 2. Бележим податке за приказ резултата учења ученика (кратке белешке/описни коментари о раду ученика, записи о самооцењивању ученика и узајамном ученичком оцењивању...). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 3. Бележим податке за приказ напредовања ученика (пратим постигнућа ученика, резултате тестирања...). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4. Помажем ученицима који имају тешкоћа у савладавању програма. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5. Ценим активности и доприносе сваког ученика. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| ВАЖНО | | | | ТВРДЊА / ИСКАЗ | ВАЖНО | | | |
|-------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | 6. Оцењивање вршим у складу са прописаним правилима о оцењивању ученика. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | 7. Оцењивањем проверавам степен усвојеног знања и ниво разумевања. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | 8. Оцењивањем проверавам способност примене стечених знања и способности. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | 9. Знања ученика процењујем на различите начине (усмена комуникација на часу, тестирање, писмене вежбе...). | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | 10. При оцењивању узимам у обзир залагање ученика. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |

ИЗВЕШТАВАЊЕ

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | 1. Поштујем и остварујем утврђену процедуру извештавања у школи. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | 2. Са процедуром извештавања у школи упознао сам ученике и родитеље. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | 3. Родитеље благовремено информишем о раду, успеху и понашању ученика. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | 4. У извештајима о напредовању ученика описујем темпо којим ученик достиже нивое постигнућа у односу на прописане задатке и циљеве. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | 5. Обезбеђујем двосмерну комуникацију са родитељима. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |