

КЉУЧНА ОБЛАСТ 3: ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

3.1. КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА

У овом подручју вредновања сагледавамо следеће показатеље:

3.1.1. Оцене и успех

3.1.2. Квалитет знања

3.1.3. Пријемни и квалификациони испити, такмичења

3.1.4. Мотивисаност ученика

3.1.5. Вредности код ученика

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНИСТИ – НИВО 4

3.1.1. Средње оцене ученика по предметима, по одељењима и по разредима су преко 3,75. Просечна пролазност ученика на класификационим периодима је преко 90%, а на крају школске године 98-100%.

3.1.2. Обим ученичких знања и њихова употребљивост у новим ситуацијама изузетно су велики. Ученици су у великом степену оспособљени за решавање проблема, повезивање знања међу различитим предметима и њихову примену.

3.1.3. Школа бележи константно висок успех ученика на пријемним и квалификационим испитима (просечан број поена по предмету је изнад 60% од максималног). Пласман ученика (појединачно или екипно на окружном/градском, републичком, савезним и међународним такмичењима је изузетно висок и као такав константан (1% од укупног броја ученика има пласман на републичком нивоу од 1. до 3. места).

3.1.4. Наставници користе разноврсне облике и методе рада, као и сва расположива наставна средства ради подизања мотивације ученика за рад. Ученици у високом степену испољавају мотивисаност за самостално стицање додатних знања и вештина. Велики број ученика (преко 70%) учествује у секцијама, додатним и ваннаставним активностима.

3.1.5. Ученици имају изражене ставове према основним, општеприхваћеним моралним и естетским вредностима друштва и вредностима човека као појединца; осећај припадности заједници, однос према културном наслеђу, плурализму мишљења, равноправности полова, заштити природе, човекове средине...

Пракса која углавном одговара горе наведеном опису вреднује се као ниво 4.

Пракса која углавном одговара горе наведеном опису вреднује се као ниво 2.

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНИСТИ – НИВО 2

3.1.1. Средње оцене ученика по предметима, одељењима и по разредима су од 2,50 до 3,00. Пролазност ученика на крају школске године је 85-90%, а на класификационим периодима изнад 60%.

3.1.2. Обим ученичких знања је задовољавајући, али је њихова употребљивост у новим ситуацијама веома мала. Ученици нису у довољној мери оспособљени за решавање проблема и ретко повезују знања међу различитим предметима.

3.1.3. Успех ученика на пријемним и квалификационим испитима у великој мери

варира (од 30% до 60%). Пласман ученика на окружним/градским, републичким, савезним и међународним такмичењима је низак. Мали број ученика учествује и на општинским и регионалним такмичењима (1% ученика од укупног броја има пласман на општинском нивоу).

3.1.4. Наставници примењују недовољан број разноврсних облика и метода рада, као и наставних средстава како би мотивисали ученике. Ученици нису довољно мотивисани за рад и не показују интересовања за самостално стицање додатних знања и вештина већ то чине по препоруци наставника. У секцијама, додатним и ваннаставним активностима учествује мали број ученика (30% и мање).

3.1.5. Ставови ученика према основним моралним и естетским вредностима друштва и вредностима човека као појединца недовољно су изражени и одражавају незаинтересованост ученика за њихову изградњу.

Пракса која углавном одговара горе наведеном опису вреднује се као ниво 2.

2. ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

МОГУЋИ ИЗВОРИ ДОКАЗА – по подурчјима вредновања и показатељима

Подручје вредновања:

3.1. КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА

Показатељи:

3.1.1. Оцене и успех

- Дневник евиденције образовно-васпитног рада;
- Матична књига;

3.1.2. Квалитет знања

- Извештаји о ученичким постигнућима на квалификационим и пријемним испитима;
- Етапе;
- Резултати провере знања неформалним тестовима знања.

НАПОМЕНА

Квалитет знања, као један од веома важних показатеља постигнућа ученика, у нашим условима је немогуће вредновати јединственим, стандардизованим тестовима (како се то иначе ради у свету), јер они код нас још увек нису урађени. За потребе школског самовредновања веома је корисно започети вредновање квалитета ученичких знања. У том смислу Приручник нуди могућност да се квалитет знања, за сада, вреднује првенствено испитивањем ставова које ученици, наставници и родитељи имају према овом показатељу.

*У недостатку стандардизованих тестова знања пожељно је да школе/наставници врше проверу квалитета знања помоћу неформалних тестова знања, сачињених самостално или на нивоу стручног актива.

3.1.3. Пријемни и квалификациони испити, такмичења

- Дневник евиденције образовно-васпитног рада;
- Матична књига;

- Школска евиденција о пријемним и квалификационим испитима;
- Евиденција рада стручних актива и стручних већа.

Следе чек листе које представљају сјисак школске документације која се може користити као извор доказа (да/постоји – не/не постоји).

3.1.4. МОТИВИСАНОСТ УЧЕНИКА

ДОКУМЕНТАЦИЈА – ДОКАЗИ	ДА	НЕ
Мотивисаност ученика за самостално стицање додатних знања и вештина		
Досије ученика	ДА	НЕ
Ученички продукти		
Евиденција о коришћеним наставним средствима, примерима и задацима	ДА	НЕ
Евиденција о праћењу и вредновању напредовања ученика		
Евиденција о широј литератури за самостално стицање додатних знања и вештина	ДА	НЕ
Евиденција о похваљивању и унапређивању самосталног стицања додатних знања и вештина	ДА	НЕ
Мотивисаност ученика да учествује на такмичењима, у секцијама, додатним и ваннаставним активностима		
Евиденција о промовисању учешћа на такмичењима	ДА	НЕ
Програм припреме ученика за такмичења	ДА	НЕ
Евиденција о реализацији програма припрема ученика за такмичења	ДА	НЕ
Евиденција о учешћу ученика на такмичењима	ДА	НЕ
Евиденција о постигнутим резултатима ученика на такмичењима	ДА	НЕ
Евиденција о похваљивању и награђивању успеха ученика на такмичењима	ДА	НЕ
Програми школских ваннаставних активности	ДА	НЕ
Евиденција о учешћу ученика у прављењу програма школских ваннаставних активности	ДА	НЕ
Евиденција о терминима одржавања часова ваннаставних активности	ДА	НЕ
Брошура, панои и евиденција о информисању ученика за ваннаставне активности које се организују ван школе	ДА	НЕ
Програм додатне наставе	ДА	НЕ
Евиденција о реализацији програма додатне наставе	ДА	НЕ
Програм секција	ДА	НЕ
Евиденција о реализацији програма секција	ДА	НЕ

3.1.5. ВРЕДНОСТИ КОД УЧЕНИКА ДОКУМЕНТАЦИЈА ДОКАЗИ	ДА	НЕ
Правилник о понашању ученика и особља школе	ДА	НЕ
Програм личног и социјалног развоја ученика	ДА	НЕ
Евиденција о реализованим акцијама за подстицање одговорности ученика	ДА	НЕ
Евиденција о начину промовисања позитивног понашања ученика	ДА	НЕ
Евиденција о начину реаговања и мерама за сузбијање неприхватљивог понашања ученика	ДА	НЕ
Евиденција о укључивању ученика у непосредно друштвено окружење	ДА	НЕ
Евиденција о реализованим културним активностима у школи и посетама ученика институцијама културе	ДА	НЕ
Програм упознавања ученика с Повељом дечјих права УН	ДА	НЕ
Евиденција о раду ученичких организација (ученички парламент и сл.)	ДА	НЕ
Евиденција о ваннаставним активностима	ДА	НЕ
Евиденција о активностима које су иницирали ученици	ДА	НЕ
Прорам школских приредби, манифестација и слично	ДА	НЕ
Брошура о школским активностима	ДА	НЕ
Правилник о безбедности ученика	ДА	НЕ
Процедуре за спречавање и реаговање на случајеве вршњачког малтретирања/ насилништва, верске, националне и расне нетрпељивости, употреба дрога и слично	ДА	НЕ
Процедуре за идентификовање емоционалних, телесних, здравствених и социјалних потреба ученика и за благовремено и адекватно реаговање на исте	ДА	НЕ
Панои, едукативни постери и евиденција о планираним/реализованим акцијама ради промовисања стила „здравог живота“	ДА	НЕ
Евиденција сарадње школе са здравственом службом	ДА	НЕ
Евиденција организованих акција за помоћ ученицима	ДА	НЕ
Евиденција контаката са родитељима	ДА	НЕ

Табела 3: Табела за евидентирање проценџа пролазности на следећим наставним периодима: прво тромесечје, прво полугодиште, друго тромесечје, друго полугодиште

Одељење	% пролазности по одељ.-раз.	Наставни предмети (% пролазности)					

Табела 4: Пролазност ученика у прошеклом периоду

Средња оцена 2008/09.	Средња оцена 2007/08.	Средња оцена 2006/07.	Средња оцена 2005/06.

Учешћник попунио: _____

Датум: _____

НАПОМЕНА

У Приручнику је дат пример за табеларни приказ успеха ученика основне школе.

Школски тимови за самовредновање у средњим школама ће за потребе вредновања овог показатеља припремити табеле које одговарају образовним профилима њихове школе. Сумарне колоне и редови служе за описивање нивоа постигнућа овог показатеља, као и за анализу добијених података. Пожељно је да школе које су сличне (истој образовној профила, основне школе градске/сеоске) размењују табеле ради уједињавања добијених средњих оцена и проценџа пролазности.

Ученици који су неоцењени не улазе у основицу за израчунавање % пролазности и средње оцене/ предмета/ одељења/ разреда/ школе. Неопходно је посебном табелом исказати број/% неоцењених ученика по одељењима/разредима/на нивоу школе.

Следе, по показатељима, скале, односно учешћници за ученике, наставнике и родитеље.

3.1. ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА

Показатељ:

3.1.2. Квалитет знања

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

1 – неважно

2 – мало важно

3 – важно

4 – врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

1 – нетачно/није присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

3 – у већој мери тачно/присутно

4 – тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО					ТВРДЊА / ИСКАЗ	ТАЧНО/ПРИСУТНО				
1	2	3	4			1	2	3	4	
1	2	3	4		1. Знања стечена у школи ми омогућавају да се боље сналазим у садашњем и будућем приватном и професионалном животу.	1	2	3	4	
1	2	3	4		2. Школска знања користим у свакодневним животним ситуацијама.	1	2	3	4	
1	2	3	4		3. Школска знања ми помажу у осамостаљивању и иницијативности.	1	2	3	4	
1	2	3	4		4. Повезујем знања стечена у различитим наставним предметима.	1	2	3	4	
1	2	3	4		5. Школска знања ми помажу да се сналазим у новим и непознатим ситуацијама.	1	2	3	4	
1	2	3	4		6. Школска знања стечена у средњој школи су довољна да се могу одмах укључити у радни однос (обављати самостално посао за који се образујем).	1	2	3	4	
1	2	3	4		7. Знања стечена у школи ми обезбеђују да могу (без додатних часова) да одговорим на захтеве наставника (писмени и контролни задаци, усмена испитивања).	1	2	3	4	
1	2	3	4		8. Пријемни испит за средњу школу/факултет могу да положим са знањима која стекнем у школи.*	1	2	3	4	
1	2	3	4		9. Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују ми довољно знања да могу са се такмичим на школском и општинском нивоу**	1	2	3	4	

10. Показано знање на националном
тестирању је резултат знања која сам
стекао/ла код наставника одређеног
предмета (у мојој школи)***

1 2 3 4 1 2 3 4

*На питања одговарају само ученици завршних разреда

**На питања одговарају само ученици који су учествовали на школским и
општинским такмичењима.

***На питања одговарају само ученици који су учествовали на националним
тестирањима.

3.1. ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГЊУЋА

Показатељ:

3.1.2. Квалитет знања

УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

1 – неважно

2 – мало важно

3 – важно

4 – врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

1 – нетачно/није присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

3 – у већој мери тачно/присутно

4 – тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА / ИСКАЗ	ТАЧНО/ПРИСУТНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	1. Школска знања стечена на мојим часовима омогућавају ученицима да се боље сналазе у садашњем и будућем приватном и професионалном животу.	1	2	3	4
1	2	3	4	2. Ученици користе знања стечена у оквиру мог предмета у свакодневним животним ситуацијама.	1	2	3	4
1	2	3	4	3. Школска знања помажу ученицима у осамостаљивању и иницијативности.	1	2	3	4
1	2	3	4	4. Моји ученици су оспособљени да повезују знања стечена у мом предмету са знањима стеченим у другим наставним предметима.	1	2	3	4
1	2	3	4	5. Школска знања помажу ученицима да се сналазе у новим и непознатим ситуацијама.	1	2	3	4

ВАЖНО				ТВРДЊА / ИСКАЗ	ВАЖНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	6. Школска знања стечена у средњој школи су довољна да се ученици могу одмах укључити у радни однос (обављати самостално посао за који се образују).	1	2	3	4
1	2	3	4	7. Знања стечена у школи им обезбеђују да могу (без додатних часова) да одговоре на захтеве писаних, контролних задатака и усмена испитивања.	1	2	3	4
1	2	3	4	8. Пријемни испит за средњу школу/факултет ученици могу да положи са знањима која стекну у оквиру мог предмета/часа.*	1	2	3	4
1	2	3	4	9. Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују ученицима довољно знања да се могу такмичити на школском и општинском ниову.	1	2	3	4
1	2	3	4	10. Квалитет знања на националном тестирању је резултат знања које сам им пружио/ла у оквиру свог предмета.**	1	2	3	4

*На питања одговарају наставници оних предмета који се проверавају на пријемном испиту.

**На питања одговарају наставници чији су ученици били укључени у национална тестирања.

3.1. ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА

Показатељ:

3.1.2. Квалиет знања

УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

1 – неважно

2 – мало важно

3 – важно

4 – врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

1 – нетачно/није присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

3 – у већој мери тачно/присутно

4 – тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА / ИСКАЗ	ТАЧНО/ПРИСУТНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	1. Знања стечена у школи омогућавају мом детету да се боље сналази у садашњем и будућем приватном и професионалном животу.	1	2	3	4
1	2	3	4	2. Моје дете користи школска знања у свакодневним животним ситуацијама,	1	2	3	4
1	2	3	4	3. Школска знања помажу мом детету у осамостаљивању и иницијативности.	1	2	3	4
1	2	3	4	4. Моје дете је оспособљено да повезује знања стечена у различитим наставним предметима.	1	2	3	4
1	2	3	4	5. Школска знања помажу мом детету да се сналази у новим и непознатим ситуацијама,	1	2	3	4
1	2	3	4	6. Школска знања стечена у средњој школи су довољна да се моје дете може одмах укључити у радни однос (обављати самостално посао за који се образује).	1	2	3	4
1	2	3	4	7. Знања стечена у школи мом детету обезбеђују да може (без додатних часова) да одговори на захтеве писаних, контролних задатака и усмена испитивања.	1	2	3	4
1	2	3	4	8. Моје дете може да положи пријемни испит за средњу школу/факултет у са знањима које стекне у својој школи.*	1	2	3	4

ВАЖНО				ТВРДЊА / ИСКАЗ	ВАЖНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
				9. Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују мом детету довољно знања да се може такмичити на школском и општинском ниову.**	1	2	3	4
1	2	3	4	10. Показано знање на националном тестирању је резултат знања које је моје дете стекло у својој школи.***	1	2	3	4
1	2	3	4		1	2	3	4

*На питање одговарају само родитељи ученика завршних разреда

**На питање одговарају родитељи чија су деца учествовала на неком од општинских и школских такмичења.

***На питање одговарају родитељи чија деца имају учешће на неком од националних тестирања.

3.1. ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГЊУЋА

Показатељ:

3.1.4. Мотивисаност ученика (да учествује на такмичењима, у секцијама, додатним и ваннаставним активностима)

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

1 – неважно

2 – мало важно

3 – важно

4 – врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

1 – нетачно/није присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

3 – у већој мери тачно/присутно

4 – тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА / ИСКАЗ	ТАЧНО/ПРИСУТНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	1. Упознат сам са ваннаставним активностима које организује школа.	1	2	3	4
1	2	3	4	2. Ваннаставне активности одговарају мојим интересовањима.	1	2	3	4
1	2	3	4	3. Ваннаставне активности се одржавају у тачно одређено време, које се не поклапа са часовима редовне наставе.	1	2	3	4
1	2	3	4	4. Заједно са наставником учествујем у изради програма школских ваннаставних активности.	1	2	3	4
1	2	3	4	5. Информисан сам о ваннаставним активностима које се организују ван школе (спортска такмичења, културне манифестације...).	1	2	3	4
1	2	3	4	6. Школа редовно похваљује успех у ваннаставним активностима.	1	2	3	4
1	2	3	4	7. Знам корист од учешћа у школским секцијама.	1	2	3	4
1	2	3	4	8. Добровољно се (без притиска наставника) одлучујем за жељену секцију.	1	2	3	4
1	2	3	4	9. Часови додатне наставе су ми занимљиви и привлачни.	1	2	3	4
1	2	3	4	10. Часови додатне наставе ми помажу да обогатим и усавршим своја знања.	1	2	3	4
1	2	3	4	11. Наставник ме охрабрује да учествујем на такмичењу.	1	2	3	4
1	2	3	4	12. Наставник ми помаже да се	1	2	3	4

ВАЖНО				ТВРДЊА / ИСКАЗ	ВАЖНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
				адекватно припремим за такмичење.				
1	2	3	4	13. Уложен труд, напор и постигнут успех на такмичењу је адекватно награђен (признање, похвала, висока оцена...).	1	2	3	4
1	2	3	4	14. Потпуно сам информисан о начину, условима и организацији такмичења.	1	2	3	4
1	2	3	4		1	2	3	4

3.1. ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА

Показатељ:

3.1.4. Мотивисаност ученика (за самостално стицање додатних знања и вештина)

УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

1 – неважно

2 – мало важно

3 – важно

4 – врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

1 – нетачно/није присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

3 – у већој мери тачно/присутно

4 – тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА / ИСКАЗ	ТАЧНО/ПРИСУТНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	1. Подстичем Ученика на мисаону активност.	1	2	3	4
1	2	3	4	2. Употребљавам различите методе и облике рада.	1	2	3	4
1	2	3	4	3. Континуирано пратим и вреднујем напредовање ученика.	1	2	3	4
1	2	3	4	4. Користим бројна наставна средства да би занимљивошћу и очигледношћу привукао пажњу, мотивисао и одржао мотивацију ученика за рад.	1	2	3	4
1	2	3	4	5. Бирам примере и задатке који су занимљиви за ученике.	1	2	3	4
1	2	3	4	6. Охрабрујем ученике да постављају питања.	1	2	3	4
1	2	3	4	7. Прихватам иницијативу ученика за промену рада на часу.	1	2	3	4
1	2	3	4	8. Подстичем ученика да развија и разрађује своју идеју.	1	2	3	4
1	2	3	4	9. Дајем додатна објашњења на захтеве ученика.	1	2	3	4
1	2	3	4	10. Подстичем ученике на самостално стицање додатних знања и вештина.	1	2	3	4
1	2	3	4	11. Упућујем ученике на ширу литературу неопходну за самостално стицање додатних знања и вештина.	1	2	3	4
1	2	3	4	12. Похваљујем и награђујем самостално стицање додатних знања и вештина.	1	2	3	4

3.1. ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА

Показатељ:

3.1.5.Вредности код ученика

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ нижих разреда основне школе

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

1 – неважно

2 – мало важно

3 – важно

4 – врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

1 – нетачно/није присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

3 – у већој мери тачно/присутно

4 – тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА / ИСКАЗ	ТАЧНО/ПРИСУТНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	1. Знам правила када радим у пару и у групи.	1	2	3	4
1	2	3	4	2. Пажљиво слушам другог док говори.	1	2	3	4
1	2	3	4	3. Желим и знам како да учиним добро другима и да им пружим помоћ.	1	2	3	4
1	2	3	4	4. Знам како да се захвалим.	1	2	3	4
1	2	3	4	5. Разликујем лепо и ружно изражавање.	1	2	3	4
1	2	3	4	6. Познајем Буквар дечјих права.	1	2	3	4
1	2	3	4	7. Препознајем када деца и одрасли (у школи и породици) крше дечја права.	1	2	3	4
1	2	3	4	8. У игри и учењу, придржавам се правила из Буквара дечјих права.	1	2	3	4
1	2	3	4	9. Знам како да чувам природу и своју животну средину.	1	2	3	4
1	2	3	4	10. Водим рачуна о својој хигијени и здрављу.	1	2	3	4
1	2	3	4	11. Знам о празницима и обичајима људи у мок крају.	1	2	3	4
1	2	3	4	12. Умем да чувам своју и туђу имовину.	1	2	3	4
1	2	3	4	13. Умем да испланирам своје време.	1	2	3	4

3.1. ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА

Показатељ:

3.1.5. Вредности код ученика

УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

1 – неважно

2 – мало важно

3 – важно

4 – врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

1 – нетачно/није присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

3 – у већој мери тачно/присутно

4 – тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА / ИСКАЗ	ТАЧНО/ПРИСУТНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	1. Код ученика развијам потребу за усвајањем правила рада у пару и групи.	1	2	3	4
1	2	3	4	2. Код ученика подстичем поштовање личности.	1	2	3	4
1	2	3	4	3. Ученике подстичем да чине добро и да пружају помоћ другима.	1	2	3	4
1	2	3	4	4. Ученицима указујем на усвојена правила понашања у школи.	1	2	3	4
1	2	3	4	5. Ученике упућујем на правила понашања ван школе.	1	2	3	4
1	2	3	4	6. Ученике упозоравам на разлику између безбедних и опасних облика понашања једних према другима.	1	2	3	4
1	2	3	4	7. Ученике упознајем са правима из Повеље о дечјим правима УН.	1	2	3	4
1	2	3	4	8. Ученике упозоравам на појаве кршења дечјих права.	1	2	3	4
1	2	3	4	9. Код ученика подстичем солидарност и бригу једних за друге посебно у случајевима испољавања етничких, расних, верских и полних предрасуда.	1	2	3	4
1	2	3	4	10. Ученицима указујем на значај чувања и заштите природе и животне средине.	1	2	3	4
1	2	3	4	11. Ученицима указујем на значај одржавања личне хигијене и чувања здравља.	1	2	3	4

ВАЖНО				ТВРДЊА / ИСКАЗ	ВАЖНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
				12. Користим разне ситуације да ученике упознам са културом, традицијом и обичајима у нашем крају.				
1	2	3	4	13. Ученике упућујем на бригу о својим, туђим и заједничким материјалним и културним добрима.	1	2	3	4
1	2	3	4	14. Ученике подстичем да самостално планирају своје активности у току дана и седмица.	1	2	3	4

3.1. ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА

Показатељ:

3.1.5. Вредности код ученика

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

1 – неважно

2 – мало важно

3 – важно

4 – врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

1 – нетачно/није присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

3 – у већој мери тачно/присутно

4 – тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА / ИСКАЗ	ТАЧНО/ПРИСУТНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	1. Поштујем правила понашања у школи.	1	2	3	4
1	2	3	4	2. Прихватам постојање другачијег мишљења од свог.	1	2	3	4
1	2	3	4	3. Свестан/свестна сам утицаја који вршњаци имају једни на друге и позитивног утицаја који се може остварити личним примером и ставом.	1	2	3	4
1	2	3	4	4. Задовољавам своје потребе без угрожавања других.	1	2	3	4
1	2	3	4	5. Поштујем правила рада у групи и тиму.	1	2	3	4
1	2	3	4	6. Анализирам сопствене и туђе идеје, предлоге и решења у групном и тимском раду.	1	2	3	4
1	2	3	4	7. Поштујем и негујем традицију и културу свог народа и других народа и држава.	1	2	3	4
1	2	3	4	8. Предрасуде о себи и „другима“ могу негативно утицати на односе међу људима.	1	2	3	4
1	2	3	4	9. Својим поступцима доприносим очувању природе и животне средине.	1	2	3	4
1	2	3	4	10. Знам да сам и сам одговоран/на за сопствено здравље.	1	2	3	4
1	2	3	4	11. Умем да уочим и истакнем сопствене способности и способности других.	1	2	3	4

ВАЖНО				ТВРДЊА / ИСКАЗ	ВАЖНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
				12. Упознат сам са Повељом дечјих права УН и знам да права укључују и одговорности.				
1	2	3	4	13. Узимам учешће у животу школе и локалне заједнице.	1	2	3	4
1	2	3	4		1	2	3	4

3.1. ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА

Показатељ:

3.1.1. Вредности код ученика

УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

1 – неважно

2 – мало важно

3 – важно

4 – врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

1 – нетачно/није присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

3 – у већој мери тачно/присутно

4 – тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА / ИСКАЗ	ТАЧНО/ПРИСУТНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	1. Ученике упућујем на уважавање другачијег мишљења.	1	2	3	4
1	2	3	4	2. Ученике подстичем да задовољавају своје потребе не угрожавајући друге.	1	2	3	4
1	2	3	4	3. Ученике подстичем на развијање критичког расуђивања и вештине аргументовања ставова.	1	2	3	4
1	2	3	4	4. Подстичем учрнике да примењују правила рада у групном и тимском раду.	1	2	3	4
1	2	3	4	5. Ученике наводим на поштовање и неговање традиције и културе свог народа и других народа и држава.	1	2	3	4
1	2	3	4	6. Ученике упозоравам на негативне ефекте које стереотипи и предрасуде могу имати на односе међу људима.	1	2	3	4
1	2	3	4	7. Ученике подстичем да брину о природи и да дају свој допринос побољшању квалитета животне средине.	1	2	3	4
1	2	3	4	8. Ученике подстичем на развијање одговорности за сопствено здравље.	1	2	3	4
1	2	3	4	9. Ученике упућујем да спознају сопствене способности и способности других.	1	2	3	4
1	2	3	4	10. Ученике упознајем с Повељом дечјих права УН и одговорностима које из њих произилазе.	1	2	3	4

ВАЖНО				ТВРДЊА / ИСКАЗ	ВАЖНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
				11. Ученицима указујем на институције које су од значаја за решавање проблема и унапређења живота у школи и локалној заједници.				
1	2	3	4	12. Ученицима указујем на важност поштовања процедура којима се регулише живот у школи и заједници.	1	2	3	4
1	2	3	4	13. Ученике подстичем на активно учешће у животу школе и локалне заједнице.	1	2	3	4
1	2	3	4		1	2	3	4