

КЉУЧНА ОБЛАСТ 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

4.1. БРИГА О УЧЕНИЦИМА

У овом подручју вредновања сагледавамо следеће показатеље:

4.1.1. Безбедност и сигурност ученика у школи

4.1.2. Праћење физичког, здравственог и емоционалног стања и социјалних потреба ученика

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНИСТИ – НИВО 4.

4.1.1. Школа има Правилник о безбедности ученика, у коме постоје јасне процедуре за заштиту ученика, са чијим су садржајем упознати сви актери (наставници, ученици, родитељи...). Задужења, обавезе и одговорности свих актера Правилником су јасно и прецизно дефинисани. Сви актери савесно и одговорно испуњавају задужења и обавезе које произлазе из Правилника. Примену Правилника анализирају директор, стручни сарадници, одељењска већа, као и наставничко веће. Школа благовремено и адекватно реагује на утврђене пропусте. Ученици се у школи осећају безбедно.

4.1.2. Постоје процедуре за идентификовање емоционалног, телесног и здравственог стања ученика и њихових социјалних потреба и за благоремено и адекватно реаговање на њих. Ради промовисања здравствене заштите и здравог начина живота школа има сталну сарадњу са здравственом службом (посета здравствених радника, едукација наставног особља и ученика, едукативни постери, редовно организовање систематских прегледа ученика...) Школа има социјални програм, сарадњу са установама за бригу о деци и редовне акције за помоћ ученицима. Одељењске старешине и стручни сарадници проводе довољно времена у разговорима са ученицима и родитељима, о томе воде уредну евиденцију и прослеђују релевантне информације поштујући њихову поверљивост. У школи постоје програмом утврђене мере за помоћ ученицима са посебним потребама и примањују се у потпуности. Видљиво је уважавање и брига о овим ученицима.

Пракса која углавном одговара томе наведеном опису верује се као ниво 4.

ОПИС НИВОА СТВАРНОСТИ – НИВО 2.

4.1.1. Правилник о безбедности у школи постоји, али нису сва задужења, обавезе и одговорности довољно јасно дефинисани. Примена Правилника се не анализира редовно, већ само када се појави неки проблем. У школи има ученика који својом агресивношћу угрожавају безбедност осталих.

4.1.2. У школи постоје процедуре за идентификовање емоционалног и телесног здравственог стања и социјалних потреба ученика, али се о томе не води увек уредна евиденција нити се добијени подаци користе за континуирано и организовано реаговање. Сарадња са здравственом службом и установама за бригу о деци постоји, али је она нередовна. Школа реагује на утврђене потребе ученика само у изузетно

тешким и кризним ситуацијама. Постоје мере, утврђене програмом, за помоћ ученицима са посебним потребама, међутим, има појава дискриминације ових ученика.

Пракса која углавном одговара томе наведеном опису вреднује се као ниво 2.

4.2. ПОДРШКА УЧЕЊУ

У овом подручју вредновања сагледавамо следеће показатеље:

4.2.1. Квалитет понуђених програма за подршку ученицима у процесу учења

4.2.2. Напредовање и успех ученика

4.2.3. Стручна помоћ наставницима у пружању подршке ученицима у процесу учења

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ –НИВО 4.

4.2.1. Школа разрађује и реализује програме за подршку процесу учења (увођење у технике учења, помоћ у превазилажењу неуспеха, развијање мотивације, организована помоћ бољих ученика слабијима, упућивање у начин процене сопственог напредовања/ самооцењивање...). Циљеви, задаци и активности утврђују се пажљиво узимајући у обзир индивидуалне потребе ученика. Школа разрађује и реализује програме за подршку процесу учења за децу са посебним потребама.

4.2.2. Постигнућа и успех ученика се систематски прате и на основу тога се утврђују посебне потребе сваког ученика. Планирају се и припремају посебне активности да би се ученицима који заостају у раду помогло у савладавању тешкоћа у наставном процесу, а ученицима који брже напредују омогућило даље напредовање и учешће у истраживачким активностима и другим пројектима. Свако напредовање и успех ученика се похваљују, а изузетна постигнућа се промовишу и награђују.

4.2.3. Постоји служба/особа задужена за подршку процесу учења. Ова служба/особа прати напредовање и успех ученика на школском нивоу; пружа потребну помоћ свим наставницима при конципирању планова рада, бави се саветовањем и координисањем активности. Редовно и према потреби организује и помоћ стручњака изван школе.

Пракса која углавном одговара томе наведеном опису вреднује се као ниво 4.

Опис нивоа остварености – ниво 2.

4.2.1. Постигнућа и успех ученика се прате, али се посебне потребе не утврђују индивидуално. Повремено се нуде допунске активности за групе ученика са потешкоћама у савладавању наставног програма. Не посвећује се посебна пажња ученицима који брже напредују, већ се повремено организују додатне активности за групе заинтересованих ученика. Напредовање, успех и постигнућа ученика само се спорадично похваљују.

4.2.2. Постигнућа и успех ученика се прате, али се посебне потребе не утврђују индивидуално. Повремено се нуде допунске активности за групе ученика са потешкоћама у савладавању наставног програма. Не посвећује се посебна пажња

ученицима који брже напредују, већ се повремено организују додатне активности за групе заинтересованих ученика. Напредовање, успех и постигнућа ученика само се спорадично похваљују.

4.2.3. Постоји служба/особа задужена за подршку процесу учења која неконтинуирано прати напредовање и успех ученика на школском нивоу. На захтев наставника ова служба/особа пружа помоћ (наставницима) у раду са ученицима са тешкоћама у учењу и посебно талентованим ученицима. Повремено, али недовољно, организује и помоћ стручњака изван школе.

Пракса која углавном одговара горе наведеном опису вреднује се као ниво 2.

4.3. ЛИЧНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ

У овом подручју вредновања сагледавамо следеће показатеље:

4.3.1. Подстицање позитивних ставова и развој социјалних вештина

4.3.2. Подстицање и неговање демократског духа и ученичких иницијатива и активности

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ – НИВО 4.

4.3.1. Школа плански, кроз низ повезаних програма, поступака и акција (а на основу снимања потреба), води рачуна о личном и социјалном развоју ученика. У школи се негује и подстиче позитивна социјална клима: толеранција, узајамно уважавање, поштовање, подршка, сарадња, комуникацијске вештине, брига о другима... Код ученика се развија поверење у супствено знање и способности, самопоуздање, одговорност за сопствене поступке, слобода мишљења и изражавања, критичко мишљење и сараднички односи. Школа редовно похваљује позитивне поступке и успех ученика.

4.3.2. Ученици су упознати са Повељом о правима детета УН. У школи се негује и подстиче демократски дух и ученици су укључени у процес доношења одлука преко представника у својим организацијама (нпр. ученички парламент и слично). Предлози и сугестије ученика се разматрају и уважавају. Школа подстиче и подржава иницијативе и активности ученика као што су: ђачке задруге, културне, забавне и спортске активности, разни облици дружења, манифестације, рад на школским новинама, посете разним установама...

Пракса која углавном одговара горе наведеном опису вреднује се као ниво 4.

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ – НИВО 2.

4.3.1. Школа води рачуна о личном и социјалном развоју ученика, али то не чини систематски и плански. Дисциплина и понашање ученика су задовољавајући: повремено има и неприхватљивог понашања, агресивности и нетолеранције. У школи су углавном проблематичне ситуације повод за разговор о толеранцији, уважавању, поштовању и неговању сарадничких односа. Школа спорадично похваљује позитивне поступке и успех ученика.

4.3.2. Ученици су упознати са Повељом о правима детета УН. У школи постоје прописани облици организовања ученика, али се ученици у малом броју укључују у њихов рад. Предлози и сугестије ученика се само повремено разматрају. Школа не подстиче и не подржава у довољној мери иницијативе и активности ученика.
Пракса која углавном одговара горе наведеном опису вердује се као ниво 2.

4.4. ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА

У овом подручју вредновања сагледавамо следећи показатељ:

4.4.1. Помоћ при избору даљег образовања, обуке или запослења

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ – НИВО 4

4.4.1. Школа има програм професионалне оријентације који се реализује кроз различите облике образовно-васпитног рада. Носиоци активности програма професионалне оријентације пружају континуирану помоћ ученицима при самопроцењивању сопствених способности и интересовања. Води се рачуна о потребама свих ученика и у школи се организују различите акције у функцији унапређивања професионалне оријентације: дани „отворених врата“ у образовним установама, информативни састанци и посете, сусрети с представницима из разних области занатства и индустрије, стицање непосредног искуства у раду у одређеним областима итд. Ученицима су доступне јасне, прецизне, релевантне и актуелне информације о могућностима наставка школовања и запошљавања преко презентација, плаката, књига, брошура, разних програма и понуда средњих, виших и високих школа и других стручних информација у штампаном или електронском облику. Остварује се сарадња са родитељима ради индивидуалног саветовања о професионалној оријентацији деце.

Пракса која углавном одговара горе наведеном опису вреднује се као ниво 4.

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ – НИВО 2.

4.4.1. Школа нуди основне информације о могућностима даљег избора школовања или запошљавања, али је индивидуално саветовање веома ретко, површно или неблаговремено. Информациони материјал и саветовања не задовољавају потребе свих ученика (нпр. они који желе да наставе школовање добијају више информација од оних који се образују за рад). Родитељи немају прилику да се редовно консултују са наставницима и стручњацима за професионалну оријентацију.

Пракса која углавном одговара горе наведеном опису вердује се као ниво 2.

3. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

МОГУЋИ ИЗВОРИ ДОКАЗА – по подручјима вредновања и показатељима

Могући извори доказа у овом делу дати су у виду чек листи.

Следе, по подручјима вредновања и показатељима, чек листе ДОКУМЕНТАЦИЈА – ДОКАЗИ и скале процене ТВРДЊЕ.

Чек листе ДОКУМЕНТАЦИЈА – ДОКАЗИ представљају списак школске документације која се може користити као извор доказа (да/постоји – не/не постоји).

Скале процене се углавном односе на описе нивоа остварености и омогућавају систематизацију прикупљених података. Скале се попуњавају пошто се обезбеде докази и служе да се једноставније одреде нивои при вредновању.

Степен слагања са наведеним тврдњама изражава се према скали:

- 1 – нетачно/није присутно
- 2 – у мањој мери тачно/присутно
- 3 – у већој мери тачно/присутно
- 4 – тачно/присутно у потпуности

3.1. ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: БРИГА О УЧЕНИЦИМА

Показатељи:

4.1.1. Безбедност и сигурност ученика у школи

4.1.2. Праћење физичког, здравственог, емоционалног и социјалног стања ученика

ДОКУМЕНТАЦИЈА – ЕВИДЕНЦИЈА	ДА	НЕ
Безбедност и сигурност ученика у школи		
Правилник о безбедности ученика	ДА	НЕ
Процедуре за заштиту и безбедност ученика	ДА	НЕ
Процедуре за приговоре ученика и родитеља	ДА	НЕ
Процедуре за спречавање и реаговање на случајеве вршњачког малтретирања/ насилништва, верске и расне нетрпељивости, употребе дроге и слично	ДА	НЕ
Праћење физичког, здравственог, емоционалног и социјалног стања ученика		
Процедуре за идентификовање емоционалних, телесних, здравствених и социјалних потреба ученика и за благовремено и адекватно реаговање на исте		
Панои, едукативни постери и евиденција о планираним/ реализованим акцијама ради промовисања стила „здравог живота“	ДА	НЕ
Социјални програм школе	ДА	НЕ
Евиденција сарадње школе са здравственом службом	ДА	НЕ
Евиденција сарадње школе са установама за бригу о деци	ДА	НЕ
Евиденција организованих акција за помоћ ученицима	ДА	НЕ
Евиденција контаката са ученицима	ДА	НЕ
Евиденција контаката с родитељима	ДА	НЕ
Систем који обезбеђује доступност информација које се тичу добробити ученика	ДА	НЕ

ТВРДЊА / ИСКАЗ	1	2	3	4
У Правилнику о безбедности ученика јасне су процедуре за заштиту ученика	1	2	3	4
Сви су упознати са садржајем Правилника	1	2	3	4
Задужења и одговорности наставника и ученика су јасно дефинисани у Правилнику	1	2	3	4
Примена Правилника се анализира	1	2	3	4
Реагује се на утврђене пропусте	1	2	3	4
Реагује се на приговоре ученика/родитеља који се тичу њихове безбедности/безбедности ученика у школи	1	2	3	4
Ученици/родитељи се информишу о мерама предузетим поводом њихових приговора	1	2	3	4
Постоје добро осмишљене процедуре за реаговање на случајеве насилног понашања, злоупотребе дроге, алкохола..	1	2	3	4

Уведене су ефективне мере како би се идентификовале емоционалне, телесне и здравствене потребе ученика и како би се оне испуниле благовременим интервенцијама наставног особља, стручних сарадника изван школе и употребом других средстава	1	2	3	4
Ради промовисања здравља школа има сталну сарадњу са здравственом службом (посете здравствених радника, едукација наставног особља и ученика, едукативни постери...)	1	2	3	4
Школа редовно организује систематске прегледе ученика	1	2	3	4
У школи се промовише стил „здрог живота“	1	2	3	4
Школа има социјални програм, односно процедуре за утврђивање социјалних потреба ученика и мере за задовољавање истих	1	2	3	4
Школа има сарадњу са установама за бригу о деци.	1	2	3	4
Школа организује акције за помоћ ученицима слабог материјалног стања	1	2	3	4
Одељењске старешине и стручни сарадници имају довољно времена за разговоре са ученицима и родитељима.	1	2	3	4
Добијене релевантне информације се прослеђују уз поштовање поверљивости информација и права на приватност.	1	2	3	4

4.2. ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: ПОДРШКА УЧЕЊУ

Показатељи:

4.2.1. Квалитет понуђених програма за подршку процесу учења

4.2.2. Напредовање и успех ученика

4.2.3. Стручна помоћ наставницима у пружању подршке процесу учења

ДОКУМЕНТАЦИЈА – ЕВИДЕНЦИЈА	ДА	НЕ
Квалитет понуђених програма за подршку ученицима у процесу учења		
Програм за подршку ученицима у процесу учења	ДА	НЕ
Планови рада наставника	ДА	НЕ
Напредовање и успех ученика		
Белешке/досијеи наставника о напредовању и постигнућима ученика	ДА	НЕ
Записници са састанака стручних, одељењских и наставничког већа	ДА	НЕ
Процедура за идентификовање ученика са посебним потребама, односно посебним способностима/талентима	ДА	НЕ
Понаои рада са идентификованим ученицима	ДА	НЕ
Евиденција/картон о праћењу идентификованих ученика	ДА	НЕ
Евиденција о похваљивању напредовања, односно промовисању изузетних постигнућа ученика	ДА	НЕ
Стручна помоћ наставницима у пружању подршке ученицима у процесу учења		
Евиденција активности посебне службе/особе задужене за подршку процесу учења	ДА	НЕ
Евиденција организоване консултативне или индивидуалне наставе	ДА	НЕ
Евиденција ангажовања стручњака изван школе.	ДА	НЕ

ТВРДЊА / ИСКАЗ	1	2	3	4
Школа има разрађене програме за подршку ученицима у процесу учења (увођење у технику учења, помоћ у превазилажењу неуспеха, развијање мотивације, организована помоћ бољих ученика слабијим, упућивање у начин процеса сопственог напредовања...)	1	2	3	4
Планови рада су добро конципирани и на одговарајући начин диференцирани тако да омогућавају свим ученицима (различитих способности и стилова учења) потпуно учешће у раду и максимално напредовање (у складу са њиховим могућностима и способностима).	1	2	3	4
Задаци и активности се бирају пажљиво уз узимање у обзир индивидуалних потреба ученика	1	2	3	4
Постигнућа и успех ученика се систематски прате и на основу тога утврђују посебне потребе појединих ученика	1	2	3	4

Редовно се прати и разматра напредовање и успех ученика	1	2	3	4
На основу утврђених посебних потреба појединих ученика планирају се и припремају посебне активности, задаци и сл. да би се ученицима који заостају у раду помогло у савладавању тешкоћа са појединим елементима наставног програма, односно да би се напредним ученицима омогућило даље напредовање и учешће у истраживачким и другим пројектима	1	2	3	4
Код свих ученика се подстиче самосталност и одговорност за сопствено напредовање, тако да ученици могу сами да користе различите изворе информација, да примењују различите технике учења да сами бирају начин и темпо рада.	1	2	3	4
Само напредовање и успех ученика се похваљује, а изузетна постигнућа промовишу	1	2	3	4
Постоји посебна служба/особа задужена за подршку процесу учења која прати напредовање и успех ученика на школском нивоу	1	2	3	4
Ова служба/особа има одређене термине за саветовање наставника	1	2	3	4
Ова особа/служба пружа посебну помоћ свим наставницима при конципирању планова рада.	1	2	3	4
Ова служба/особа ради на развоју/едукацији наставног особља	1	2	3	4
Ова служба/особа се бави саветовањем и координисањем активности у вези са пружањем подршке процесу учења.	1	2	3	4
Редовно и према потреби се организује и помоћ стручњака изван школе	1	2	3	4

4.3. ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: ЛИЧНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ

Показатељи:

4.3.1. Подстицање позитивних ставова и развој социјалних вештина код ученика

4.3.2. Подстицање и неговање демократског духа и ученичких иницијатива и активности

ДОКУМЕНТАЦИЈА – ЕВИДЕНЦИЈА	ДА	НЕ
Програм личног и социјалног развоја ученика		
Правилник о понашању ученика и запослених у школи	ДА	НЕ
Евиденција о праћењу социјалног развоја ученика	ДА	НЕ
Евиденција о реализованим акцијама за подстицање позитивне социјалне климе у школи	ДА	НЕ
Евиденција о реализованим акцијама за подстицање одговорности ученика	ДА	НЕ
Евиденција о начину промовисања позитивног понашања и успеха ученика	ДА	НЕ
Евиденција о начину реаговања и мерама за сузбијање неприхватљивог понашања ученика	ДА	НЕ
Евиденција о укључивању ученика у непосредно друштвено окружење	ДА	НЕ
Подстицање и неговање демократског духа и ученичких иницијатива и активности		
Програм упознавања ученика с Декларацијом УН о правима детета (Повељом дечјих права)	ДА	НЕ
Евиденција о раду ученичких организација (нпр. ученички парламент и сл.)	ДА	НЕ
Евиденција о ваннаставним активностима	ДА	НЕ
Евиденција о активностима које су иницирали ученици	ДА	НЕ
Евиденција о промовисању акција и активности на иницијативу ученика	ДА	НЕ
Програм школских приредби, манифестација и слично	ДА	НЕ
Брошура о школским активностима	ДА	НЕ

ТВРДЊА / ИСКАЗ	1	2	3	4
Целокупно особље у школи ради на стварању климе међусобног поверења, поштовања, уважавања...	1	2	3	4
Школа има низ узајамно повезаних програма, поступака и акција ради личног и социјалног развоја ученика.	1	2	3	4
Прати се социјални развој ученика.	1	2	3	4
Ученици у свом понашању и социјалним контактима показују обзир и толеранцију у опхођењу са другима.	1	2	3	4
Негују се добри сараднички односи међу ученицима (отворена комуникација, толеранција разлике у мишљењу, поверење...)	1	2	3	4

У школи се континуирано ради на сузбијању неприхватљивог понашања, агресивности и нетолеранције.	1	2	3	4
У школи постоје програми и посебно фокусиране активности као што су кампања против насиља, агресивности и силеџијства, вандализма, дроге, алкохолизма, пушења, кампања за заштиту животне средине, за заштиту људских права...	1	2	3	4
У школи се ради на адекватном укључивању ученика у живот и интересе школе, као и у непосредно друштвено окружење.	1	2	3	4
Код ученика се развија самопоштовање и поверење у сопствено знање и способности, одговорност за сопствене поступке, слобода мишљења и сараднички односи.	1	2	3	4
Школа редовно користи прилике за похвалу и признање позитивних поступака и успеха ученика.	1	2	3	4
У школи се негује и подстиче демократски дух тако што су ученици укључени у процес доношења одлука у школи преко својих организација (нпр. ученички парламент и слично).	1	2	3	4
Предлози и сугестије ученика се разматрају, а квалитетни прихватају.	1	2	3	4
Школа подстиче ученике да учествују у понуђеним ваннаставним активностима.	1	2	3	4
Школа подржава иницијативе и активности ученика као што су ђачке задруге, културне, забавне и спортске активности, разни облици дружења, манифестације, рад на школским новинама, посете разним установама...	1	2	3	4

4.4. ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: ПЕРСОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА

Показатељи:

4.4.1. Помоћ при избору даљег образовања, обуке или запослења

ДОКУМЕНТАЦИЈА – ЕВИДЕНЦИЈА	ДА	НЕ
Програм професионалне оријентације	ДА	НЕ
Евиденција реализованих активности на пољу професионалне оријентације (саветовања, акције...)	ДА	НЕ
Евиденција реализоване сарадње са стручњацима за професионалну оријентацију	ДА	НЕ
Евиденција остварених непосредних контаката и разговора/саветовања са ученицима и родитељима	ДА	НЕ
Евиденција остварене сарадње са представницима из разних области занатства и индустрије	ДА	НЕ
Евиденција остварене сарадње са представницима средњих/виших и високих школа	ДА	НЕ
Евиденција остварене сарадње са тржиштем рада	ДА	НЕ
Програм обуке и информисања наставника/стручних сарадника задужених за професионалну оријентацију	ДА	НЕ
Материјал на тему професионалне оријентације (књиге, брошуре...)	ДА	НЕ

ТВРДЊА / ИСКАЗ	1	2	3	4
Садржаји програма професионалне оријентације тако су конципирани да се могу реализовати кроз различите облике образовно-васпитног рада у школи (редовна настава, додатна настава, изборна, слободне и друштвене активности, одељењске заједнице...)	1	2	3	4
Циљеви и задаци професионалне оријентације се разликују према утврђеном плану	1	2	3	4
Сви носиоци активности у реализацији садржаја професионалне оријентације учествују подједнако у раду и стално сарађују (одељењске старешине, стручне службе, наставно особље, стручни органи, стручњаци за професионалну оријентацију...)	1	2	3	4
Ученицима се пружа организована помоћ при доношењу одлука код важних прелаза (наставак школовања или запослење), а да се при том користе различити поступци: индивидуална помоћ при самопроцењивању сопствених способности, пружање информација и саветовање око избора коришћења књига и брошура, разговор са стручњацима за професионалну оријентацију...	1	2	3	4

Ученици имају прилике да, ради задовољења својих интересовања и потреба на пољу професионалне оријентације, присуствују данима „отворених врата“ у различитим образовним установама.	1	2	3	4
У школи се, ради унапређивања професионалне оријентације, а како би се задовољила интересовања и потребе свих ученика, организују акције као што су информативни састанци и посете различитих стручњака, сусрети с представницима из разних области занатства и индустрије, стицање непосредног искуства у раду у одређеним областима и слично.	1	2	3	4
Пружа се адекватна и редовна помоћ родитељима у усмеравању професионалног развоја њихове деце (разговори, сусрети и лични контакти са задуженим наставницима и стручњацима за професионалну оријентацију...)	1	2	3	4
Наставници/стручни сарадници задужени за професионалну оријентацију су добро информисани о потребама ученика, редовно се и добро припремају за рад и у сталном су контакту са стручњацима за професионалну оријентацију.	1	2	3	4
Информације које ученици добијају су јасне, прецизне, релевантне и актуелне (информације од саветодаваца, информације из књига и брошура, информативни материјал у штампаном и електронском облику...)	1	2	3	4
Саветодавне активности су добро прихваћене од стране ученика и квалитет саветовања је на завидном нивоу (ученици су задовољни квалитетом расположивих информација и саветовањима), односно ученици су добро припремљени за даље изборе/доношење одлука у вези професионалног развоја.	1	2	3	4
Ученици су добро припремљени и оспособљени за писање професионалних биографија (CV) и вођење разговора при запошљавању (средње школе).	1	2	3	4

Следе, по подручјима вредновања, скале/уједињеници намењени наставницима, ученицима и родитељима.

4.1. ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: БРИГА О УЧЕНИЦИМА

УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

1 – неважно

2 – мало важно

3 – важно

4 – врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

1 – нетачно/није присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

3 – у већој мери тачно/присутно

4 – тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА / ИСКАЗ	ТАЧНО/ПРИСУТНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	1. Упознат сам с процедурама за заштиту/безбедност ученика	1	2	3	4
1	2	3	4	2. Осећам се одговорним за сигурност и безбедност ученика у школи	1	2	3	4
1	2	3	4	3. Обавезе које имам у вези сигурности и безбедности ученика у школи су јасне и прецизне.	1	2	3	4
1	2	3	4	4. Редовно и савесно испуњавам све своје обавезе у вези сигурности и безбедности ученика у школи.	1	2	3	4
1	2	3	4	5. Сигурност и безбедност ученика у школи се редовно анализира.	1	2	3	4
1	2	3	4	6. Школа брзо и ефикасно реагује на све искрсле пропусте/ догађаје/ситуације у вези сигурности и безбедности ученика у школи	1	2	3	4
1	2	3	4	7. Школа по устаљеној процедури реагује на приговоре ученика/родитеља који се тичу њихове безбедности/безбедности ученика у школи.	1	2	3	4
1	2	3	4	8. Школа информише ученике/родитеље о мерама предузетим поводом њихових приговора.	1	2	3	4
1	2	3	4	9. Постоје добро осмишљене процедуре за реаговање на случајеве насилног понашања, злоупотребе дроге, алкохола...	1	2	3	4
1	2	3	4	10. Ученике подстичем да брину за своје здравље.	1	2	3	4

ВАЖНО				ТВРДЊА / ИСКАЗ	ВАЖНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	11. Ако приметим/сазнам да неки ученик има емоционалне, телесне, здравствене или социјалне проблеме/потребе, знам коме треба да се обратим.	1	2	3	4
1	2	3	4	12. Поштујем приватност и поверљивост добијених информација које се односе на емоционалне, телесне, здравствене или социјалне проблеме/потребе ученика и трудим се да их на ненаметљив и дискретан начин узимам у обзир у свакодневним односима са ученицима.	1	2	3	4
1	2	3	4	13. Увек сам спреман/на да саслушам ученика/родитеља.	1	2	3	4
1	2	3	4	14. Увек сам спреман/на да дискретно реагујем на поверене проблеме од стране ученика/родитеља, односно да их упутим „правој“ особи/служби	1	2	3	4
1	2	3	4	15. Добро сам едукован/а и информисан/а о емоционалним, телесним, здравственим и социјалним потребама деце школског узраста.	1	2	3	4
1	2	3	4	16. Осећам се компетентним/ом и спремним/ом да реагујем на једноставне емоционалне, телесне, здравствене или социјалне проблеме/потребе ученика.	1	2	3	4

4.1. ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: БРИГА О УЧЕНИЦИМА

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

1 – неважно

2 – мало важно

3 – важно

4 – врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

1 – нетачно/није присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

3 – у већој мери тачно/присутно

4 – тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА / ИСКАЗ	ТАЧНО/ПРИСУТНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	1. У школи се осећам сигурним и безбедним.	1	2	3	4
1	2	3	4	2. Школа брзо и ефикасно реагује на све искрсле догађаје/ситуације које угрожавају нашу сигурност и безбедност у школи.	1	2	3	4
1	2	3	4	3. Знам коме треба да се обратим ако је моја безбедност у школи угрожена.	1	2	3	4
1	2	3	4	4. Школа реагује на наше и приговоре наших родитеља који се тичу наше безбедности у школи.	1	2	3	4
1	2	3	4	5. Школа нас информише о мерама предузетим поводом наших приговора.	1	2	3	4
1	2	3	4	6. Знам коме треба да се обратим у случају да имам емоционалне, здравствене или социјалне проблеме/потребе.	1	2	3	4
1	2	3	4	7. Када се обратим одређеној особи/служби за помоћ/савет када имам емоционалне, здравствене или социјалне проблеме/потребе, сигуран сам да ће се моја приватност поштовати и да се информација неће злоупотребити.	1	2	3	4
1	2	3	4	8. Наставници, а посебно одељењски старешине су увек спремни да саслушају моје проблеме који немају директне везе са школом.	1	2	3	4

ВАЖНО				ТВРДЊА / ИСКАЗ	ВАЖНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
				9. Наставници, а посебно одељењски старешина су спремни за разговор с мојим родитељима.				
1	2	3	4		1	2	3	4
				10. Школа помаже ученицима који су слабог материјалног стања.				
1	2	3	4		1	2	3	4

4.1. ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: БРИГА О УЧЕНИЦИМА

УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

1 – неважно

2 – мало важно

3 – важно

4 – врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

1 – нетачно/није присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

3 – у већој мери тачно/присутно

4 – тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА / ИСКАЗ	ТАЧНО/ПРИСУТНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	1. Упознат/а сам са садржајем Правилника о безбедности и сигурности ученика у школи.	1	2	3	4
1	2	3	4	2. Моје обавезе као родитеља су јасно и прецизно дефинисане Правилником.	1	2	3	4
1	2	3	4	3. Сматрам да је моје дете сигурно и безбедно у школи.	1	2	3	4
1	2	3	4	4. Школа брзо и ефикасно реагује на новонастале проблеме везане за сигурност и безбедност ученика у школи.	1	2	3	4
1	2	3	4	5. Школа ме информише о предузетим мерама поводом мојих приговора.	1	2	3	4
1	2	3	4	6. Као родитељ учествујем у анализи примене Правилника о сигурности и безбедности ученика.	1	2	3	4
1	2	3	4	7. Спреман/на сам да отворено разговарам са компетентним особама о здравственим, емоционалним или социјалним потребама/проблемима свога детета.	1	2	3	4
1	2	3	4	8. Имам добру сарадњу са одељењским старешином и стручном службом о здравственим, емоционалним или социјалним потребама/ проблемима свога детета.	1	2	3	4
1	2	3	4	9. У школи се поштује приватност и поверљивост информација о потребама/ проблемима мог детета.	1	2	3	4

ВАЖНО				ТВРДЊА / ИСКАЗ	ВАЖНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
				10. Са својим дететом отворено разговарам о појавама крађе, пушења, узимања дроге, различитих врста малтретирања и узнемиравања у школи.				
1	2	3	4		1	2	3	4
				11. Подстичем своје дете да брине о свом здрављу и подржавам акције по питању промовисања здравог живота младих.				
1	2	3	4		1	2	3	4
				12. Учествујем у школским акцијама за пружање помоћи ученицима/ породицама ученика.				
1	2	3	4		1	2	3	4

4.2. ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: ПОДРШКА УЧЕЊУ

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

1 – неважно

2 – мало важно

3 – важно

4 – врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

1 – нетачно/није присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

3 – у већој мери тачно/присутно

4 – тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА / ИСКАЗ	ТАЧНО/ПРИСУТНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	1. У школи нас уче како да учимо (упућују нас у разне технике учења).	1	2	3	4
1	2	3	4	2. Успешни и мање успешни ученици добијају различите задатке.	1	2	3	4
1	2	3	4	3. Наставници нас организују тако да успешни ученици помажу ученицима који спорије напредују.	1	2	3	4
1	2	3	4	4. Наставници помажу ученицима који спорије напредују ван редовне наставе (кроз допунску наставу и слично).	1	2	3	4
1	2	3	4	5. Талентованим ученицима су омогућени посебни облици рада ван редовне наставе (кроз додатну наставу, секције, истраживачки рад и слично).	1	2	3	4
1	2	3	4	6. Ученици се не досађују на часу.	1	2	3	4
1	2	3	4	7. На часу могу радити онолико брзо колико желим.	1	2	3	4
1	2	3	4	8. Не учим само из уџбеника и бележака већ користим и друге изворе информација (књиге, часописе, интернет...)	1	2	3	4
1	2	3	4	9. Када имам проблема у учењу у школи, могу да добијем савете како да то превазиђем.	1	2	3	4
1	2	3	4	10. Знам кад неки ученик наше школе постигне добре резултате на такмичењу или неком конкурс и слично.	1	2	3	4
1	2	3	4	11. Умем да пратим и проценим сопствено напредовање и остварене резултате.	1	2	3	4

4.3. ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: ЛИЧНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ

УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 – неважно
2 – мало важно
3 – важно
4 – врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 – нетачно/није присутно
2 – у мањој мери тачно/присутно
3 – у већој мери тачно/присутно
4 – тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА / ИСКАЗ	ТАЧНО/ПРИСУТНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	1. Свестан/на сам да је школа место где мора да се негује позитивна социјална клима.	1	2	3	4
1	2	3	4	2. Сви у школи се подстичу на толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, бригу о другима...	1	2	3	4
1	2	3	4	3. Свестан/на сам да је моје понашање пример ученицима, родитељима и колегама.	1	2	3	4
1	2	3	4	4. Код ученика развијам одговорност за учење.	1	2	3	4
1	2	3	4	5. Код ученика развијам одговорност за поступке.	1	2	3	4
1	2	3	4	6. Ученике подстичем на бригу о људима.	1	2	3	4
1	2	3	4	7. Код ученика развијам сарадничке односе.	1	2	3	4
1	2	3	4	8. Ученике подстичем да самостално и објективно доносе закључке и судове узимајући у обзир чињенице и извор информација.	1	2	3	4
1	2	3	4	9. Редовно користим прилику за похвалу и признања позитивних поступака и успеха ученика.	1	2	3	4
1	2	3	4	10. Ученике упозоравам на значај оснивања и укључивања у рад ученичких организација.	1	2	3	4
1	2	3	4	11. Ученике упозоравам на значај познавања њихових права и подстичем их да се упознају с Повељом дечјих права УН.	1	2	3	4

ВАЖНО				ТВРДЊА / ИСКАЗ	ВАЖНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
				12. Ученике подстичем да организовано учествују у одлучивању по питањима која се непосредно тичу њих самих.				
1	2	3	4	13. Подстичем ученике да открију и развијају своје таленте учествујући у понуђеним знанственим активностима.	1	2	3	4
1	2	3	4	14. Сваке године сам задужен/а за бар једну ваннаставну активност.	1	2	3	4
1	2	3	4	15. Подржавам ученике и помажем им да организују различите врсте културних, музичких, спортских и сличних активности.	1	2	3	4

4.3. Подручје вредновања: ЛИЧНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

1 – неважно

2 – мало важно

3 – важно

4 – врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

1 – нетачно/није присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

3 – у већој мери тачно/присутно

4 – тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА / ИСКАЗ	ТАЧНО/ПРИСУТНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	1. Понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, јесте уз узајамно уважавање	1	2	3	4
1	2	3	4	2. У школи нас уче да имамо поверења у сопствено знање и способности.	1	2	3	4
1	2	3	4	3. У школи нас уче да будемо одговорни за учење.	1	2	3	4
1	2	3	4	4. У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке.	1	2	3	4
1	2	3	4	5. У школи нас подстичу да бринемо о људима.	1	2	3	4
1	2	3	4	6. У школи нас уче да бринемо о природи и да је чувамо.	1	2	3	4
1	2	3	4	7. У школи нас подстичу на међусобну толеранцију.	1	2	3	4
1	2	3	4	8. У школи нас наводе на поштовање различитости.	1	2	3	4
1	2	3	4	9. У школи се негују и подстичу сараднички односи.	1	2	3	4
1	2	3	4	10. У школи нас подстичу да самостално и објективно доносимо закључке и судове узимајући у обзир чињенице и извор информација.	1	2	3	4
1	2	3	4	11. У школи се редовно похваљују позитивни поступци и успех ученика.	1	2	3	4
1	2	3	4	12. Сваки мој позитиван поступак наилази на одобравање, како наставника тако и ученика.	1	2	3	4

ВАЖНО				ТВРДЊА / ИСКАЗ	ВАЖНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	13. О недопустивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично, отворено се разговара.	1	2	3	4
1	2	3	4	14. Ученици су преко својих организација укључени у решавање проблема недопустивог понашања ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично.	1	2	3	4
1	2	3	4	15. Укључен/а сам у рад бар једне ученичке организације у школи.	1	2	3	4
1	2	3	4	16. Свестан/на сам значаја укључивања у рад ученичких организација	1	2	3	4
1	2	3	4	17. Упознат/а сам с Декларацијом УН о правима детета (Повељом дечјих права).	1	2	3	4
1	2	3	4	18. Ученици су у могућности да организовано учествују у одлучивању по питањима која се непосредно тичу њих самих.	1	2	3	4
1	2	3	4	19. Укључен/а сам у бар једну ваннаставну активност у школи.	1	2	3	4
1	2	3	4	20. Учествовање у ваннаставним активностима ми омогућује да задовољим своје интересовање и развијам своје таленте.	1	2	3	4
1	2	3	4	21. Наше иницијативе и предлози се разматрају озбиљно на наставничким већима.	1	2	3	4
1	2	3	4	22. Наше иницијативе и предлози се често усвајају, односно омогућава нам се и помаже да их реализујемо.	1	2	3	4

4.4. ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

1 – неважно

2 – мало важно

3 – важно

4 – врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

1 – нетачно/није присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

3 – у већој мери тачно/присутно

4 – тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА / ИСКАЗ	ТАЧНО/ПРИСУТНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	1. У школи нас кроз разговоре информишу о могућостима наставка школовања или запослења.	1	2	3	4
1	2	3	4	2. У школи су нам на располагању информативни материјали о даљим облицима школовања и могућностима запошљавања.	1	2	3	4
1	2	3	4	3. Наставници нас подстичу да тражимо допунске информације у вези даљег школовања.	1	2	3	4
1	2	3	4	4. У школи могу добити савете у вези избора школе/занимања.	1	2	3	4
1	2	3	4	5. Наставници истичу потребу перманентног (сталног) образовања.	1	2	3	4
1	2	3	4	6. Наставници ми помажу да проценим сопствене способности, знања и умећа за наставак школовања или запослења.	1	2	3	4
1	2	3	4	7. Информације у вези са професионалном оријентацијом које добијамо у школи су прецизне, јасне и актуелне.	1	2	3	4
1	2	3	4	8. Задовољан сам квалитетом расположивих информација и саветовањима.	1	2	3	4

4.4. ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА

УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 – неважно
2 – мало важно
3 – важно
4 – врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 – нетачно/није присутно
2 – у мањој мери тачно/присутно
3 – у већој мери тачно/присутно
4 – тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА / ИСКАЗ	ТАЧНО/ПРИСУТНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	2	3	4	1. Школа Ми пружа помоћ у усмеравању професионалног развоја мог детета.	1	2	3	4
1	2	3	4	2. Школа ми омогућава личне контакте са наставницима и стручњацима за професионалну оријентацију.	1	2	3	4
1	2	3	4	3. У школи се могу добити јасне и актуелне информације о наставку школовања и избору занимања.	1	2	3	4
1	2	3	4	4. У школи су доступни информативни материјали у штампаном и електронском облику о наставку школовања и избору занимања.	1	2	3	4
1	2	3	4	5. Школа пружа могућност учествовања у разним акцијама као што су дани „отворених врата“ у образовним установама, информативни састанци и сусрети с представницима из разних области.	1	2	3	4
1	2	3	4	6. Саветодавне активности школе у области професионалне оријентације су корисне за професионални развој мог детета.	1	2	3	4
1	2	3	4	7. Школа врши добру припрему ученика за доношење одлука које се тичу наставка школовања или избора занимања.	1	2	3	4
1	2	3	4	8. Као родитељ задовољан сам расположивим информацијама у вези професионалне оријентације.	1	2	3	4