

Разред: I	Предмет: СВЕТ ОКО НАС	Датум:
Назив теме:	Оријентација у времену и годишња доба	
Назив јединице:	Лето и обележја лета	
Тип часа:	Обрада	

Циљ часа:

- упознавање основних карактеристика лета (промене на биљкама и животињама);
- систематизовање искуства о лету и активностима људи током овог годишњег доба;
- оспособљавање ученика за посматрање живог света.

Временско изражање: 1 час

АКТИВНОСТИ НА ЧАСУ:

Ученицима се на почетку часа чита неколико пословица чија решења се односе на лето и појаве карактеристичне за ово годишње доба.

"Оца нема, мајке нема, а свако јутро се рађа." (Сунце)

Разговор са ученицима о томе шта је лето, које годишње доба му је претходило, а које следи. Ученици на основу искуства говоре какво је време лети.

Након тога би било пожељно извести ученике у школско двориште, оближњи парк или шуму, како би на лицу места посматрали промене у природи зими. (Уколико то није могуће, онда се са ученицима може водити разговор о њиховим запажањима о изгледу природе у овом периоду.) Када изведемо ученике напоље, подстичемо њихово запажање следећим питањима: Како изгледа ово дрво? (Ученике усмерити на листопадно дрво које је већ било предмет посматрања током претходна три годишња доба.) Које промене уочавамо, у односу на изглед овог дрвета у јесен, зиму и пролеће. Шта се види у околини дрвећа? (Трава.) Има ли на дрвету лишћа? Затим се ученицима показује зимзелено дрво и разговара се о његовом изгледу. Да ли су уочљиве промене у односу на изглед овог дрвета у претходним годишњим добима и сада? Разговор са ученицима о облачењу: Како смо обучени? Зашто? Потребно је обратити пажњу на животиње које се могу видети. Разговор о временским приликама, температури. Направити паралелу између тога како се људи штите од врућине (бораве у хладу, носе лагану одећу, пију хладнија пића...) а како поједине животиње (на пример, пас).

Разговор о делатностима људи лети, плановима за годишњи одмор. Које активности људи обављају лети? Наведите неколико примера. Које воће и поврће могу пронаћи на пијаци, које им је омиљено и сл.

Повратак у учионицу. Ученици добијају **лист посматрања**. Уколико има времена, ученици први и други задатак раде на часу, а трећи за домаћи задатак. Уколико нема времена, онда цео лист посматрања остаје као домаћи задатак.

Домаћи задатак за ученике који то желе:

У дневним новинама или на телевизији (током временске прогнозе) сазнати у колико сати једног од наредних дана почиње обданица, а у колико сати се завршава. Уз помоћ родитеља, ученици рачунају колико сати и минута је трајала обданица, а колико ноћ. Овај податак учитељ треба да сачува и искористи за упоређивање са дужином трајања обданице и ноћи јесени, зиме и пролећа. Ова активност се може реализовати на часу утврђивања.