

К-3

ЛИСТА КАТЕГОРИЈА ЗА ПРОЦЕЊИВАЊА НАСТАВНИХ ЧАСОВА

(Fliiglisera i Messhera)

Предмет: _____ Наставна јединица: _____

одељење: _____ час: _____ Наставник: _____

	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
Психолошко-дидактички поступак							
1. Мотивисање одељења и одржавање мотивације (сарадња у одељењу, интересовање и пажњу ученика)	Досађује се	Делимично прати наставу	Сарађује	Активно сарађује и заинтересован је			
2. Прилагођавање на претпоставке и могућности ученика за учење (повезивање са познатим, избор примера, степен тешкоћа: тражи премало или превише)	Говори изнад глава ученика	Обухвата само добре, односно само слабе ученике	“Осваја” већину ученика	Буди пажњу и учешће целог одељења			
3. Усмереност свих активностима обуке посављеном циљу	Не координира	Уопште узев одступа од циља	Уопште узев оријент. циљу	Координира и води циљу			
4. Помагање само активности (подстицање мисаоне активности ученика, активно примање и прерада, прихватање иницијативе ученика)	“Сасеца” (прекида) мис. учешће и иницијативу ученика	Мало доприноси самосталном мишљењу и иницијативи ученика	Даје изврстан простор самосталном мишљењу и иницијативи ученика	Помаже развијању само стално сти ученика			
5. Делотворност (утацај) очигледности (примена медија, вођење активности, схватање и говорно обухватање очигледног)	Неопходно и (или) погрешно примењује	Више пута одступа и не користи очигледност	Назначује извесне везе (односе)	Помаже му у садржају ствари			
6. Живост (живахност) обликовања наставе (разноврсност дидакт. замисли, промене)	Без идеје	Монотоно	Богато променама	Богато замислима и подстицајима			
7. Колико је консолидовао (утардио) пређено градиво (утврђивање, интеграција, продубљивање, примена, контрола наученог)	Недостаје	Недовољно	Делом успешно	Изводи погодним мерама вежбе примене			

ОШ: _____

	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
Организација наставе							
8. Припремање наставе (помоћна средства, огледни уређаји, слике на табли, фолије итд.)	Потпуно недовољно	Недовољно	Довољно	Брижљиво			
9. Прилагођеност социјалне организације наставном циљу	Одступа од циља	Не односи се на циљ	Усмерено циљу	Потпуно задовољава циљ			
Социјална интеракција у одељењу (клима у одељењу)							
10. Однос између наставника и ученика (форме опхођења, всербалне и невербалне комуникације)	Мало се цене	Немају личне контакте	Међусобно се цене и имају обзире	Обострано ува- жавање у личном вредносном оцењивању			
11. Наставни стил (импулси у настави, наставникова питања, налози и упутства)	Наставник диригује	Спутава	Ствара простор за активне ученике	Буди иницијативу и охрабрује на самостално одлучивање			
12. Врсте повратних информација (наставникови одговори и реакције на ученичке доприносе прилоге)	Даје стереотипне одговоре или ученике оставља у незнању	Даје мало диференцираних повратних информација	Даје јасне повратне информације	Одговара, диференцирано уважава прилоге ученика			
Лична обележја и ставови наставника							
13. Начини изражавања и артикулација (јасност и коректност говора, богатство речи, владање писаним говором)	Сиромашан и слабо артакулисан	Недиференциран недовољан	Трезвен до прецизности	Живахан, диференциран, коректан			
14. Способност прилагођавања (спонтаност, флексибилност)	Не може да се уживи	Има тешкоћа да се стави у ситуацију других	Спреман да се прилагоди ситуацији	Може брзо да се прилагоди новим ситуацијама.			
15. Ангажовање наставника (интересовање за наставни предмет и захтеви за васпитање и обучавање)	Не запажа се	Једва се препознаје	Видисе (запажа се)	Јасно се јавља и преноси на одељење			

1) позитивни _____ ; 2) негативни _____ ; 3) коефицијент ефикасности часа _____

ОШ: _____