

ПРОТОКОЛ ЗА ЕВАЛУАЦИЈУ СОЦИЈАЛНЕ КЛИМЕ НА ЧАСУ (ВС)

Наставник _____

Час _____

Обележја – вредности	Протокол – време у минутима						
	0-5	5-10	10-20	20-30	30-40	40-50	Свега
1. Одобрава поступке ученика							
2. Прихвата осећања ученика							
3. Прихвата идеје ученика							
4. Однос ученика и наставника заснива се на међусобном уважавању							
5. На часу влада демократска пермисивна клима (поштовања, подстицаја)							
6. На часу влада аутократски, субординарни однос наставника према ученицима (испољава се у захтевима за одговоре и сл.)							
7. Питања која наставник поставља ученицима су упућена на прихватљив начин и са елементима пуног уважавања							
8. Критике, примедбе се изричу надмено са елементима грубости, вређања							
9. Критике примедбе се упућују у пермисивној варијанти са елементима подстицања, отварања правца решавања проблема							
10. Сваки корак успешне делатности ученика праћен је одобравањем, похвалама, с тим што не врши раздвајање веома добрих од просечних резултата							
11. Посебно успешни ученици су подстицани у виду признања, похвала што код других ученика изазива став позорности да се посебно истицани циљеви достигну							
12. Наставник је насмејан, близак у дозвољеним оквирима толерантан према ученицима							
13. Наставник је у понашању благ и превише толерантан, што ствара атмосферу превелике опуштености							

ОШ: _____

Обележја – вредности	Протокол – време у минутима						
	0-5	5-10	10-20	20-30	30-40	40-50	Свега
14. Наставник даје упуте и објашњава на “лаган” и прихватљив начин (премисивна клима и емпатични односи)							
15. Наставник даје упуте уз наглашени доминантан, репресиван став, строг у захтеву да га ученици слушају и захтева строгу дисциплину							
16. Проверавање ученика тече лагано, толерантно уз подстицање ученика да искажу своја знања							
17. Испитивање ученика тече у виду строгих и неадекватних захтева, нетолерантности, доминације и сл. и са елементима напада на личност ученика							

Инструменти за снимање дидактичко-методичке и социјално-психолошке заснованости наставних часова израђују се зависно од утврђених циљева који се програмом рада школе и програмом педагошко инструктивног рада директора и његових сарадника желе остварити. Ако је програмом педагошко-инструктивног рада директора предвиђено сагледавање метода којима се наставници у настави служе, онда ће бити сачињени одговарајући инструменти за вредновање и анализу примене дидактичких метода. Ако, пак, желимо сагледати мисаону активност ученика на часу, онда ће бити сачињени инструменти који ће бити подређени том циљу.

Вредновањем се емитују одређене промене у настави. Ако је програмом школе предвиђено ангажовање примеена различитих облика индивидуализоване програмиране, проблемске и других врста и дидактичких –система наставе, онда морамо сачинити и одговарајуће инструменте за вредновање тих иновација у настави.

Овде ћемо ради илустрације навести неколико једноставнијих инструмената (евидентних листа), који илуструју неке претходне ставове.