

САДРЖАЈ ПЕДАГОШКО-ИНСТРУКТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ ДИРЕКТОРА

Шта је садржај педагошко-инструктивног рада директора? Укупна педагошка делатност школе чини оквир његове педагошко-инструктивне функције. Сви видови наставе (редовна, допунска, додатна и др.), сви други видови педагошког рада (слободне активности, културна и јавна делатност, рад са даровитим ученицима, са ученицима који имају мане и поремећаје), све стручне активности наставника (стручно усавршавање, истраживачки рад и слично) спадају у садржај директорове педагошко-инструктивне функције.

Међутим, унутар овако широко постављеног предмета педагошке инструкције, **ипак постоје нека питања која претежу. Настава је највише заступљена** у савременој школи. Тако је то било и тако, чини се, и остаје. Некада је она била и једина педагошка активност у школи. Међутим, савремена школа је обогатила структуру свог педагошког рада, па, осим наставе, постоје и други видови које смо већ помињали.

Када је реч о педагошко-инструктивној делатности директора, и не само директора већ и педагога, она ће првенствено, и најдоминантније, бити заступљена у настави. Која питања треба да доминирају у оквиру ове функције директора? У најопштијем смислу основни предмет педагошке инструкције треба да буде наставна, прецизније речено **обазовна технологија**. Савремена школа све више поставља питање не само шта треба да се ради (садржаји, програми) већ како треба да се одвија васпитно-образовна делатност. Ово питање нужно задире у срж организације наставе.

Дидактичко-методичко-технолошка организација обухвата једну широку лепезу питања којима треба да се бави директор. Ту спадају планирање васпитно-образовног рада; праћење реализације програма; примена одговарајућих метода, поступака, техника, облика, дидактичких система и врста наставе; однос ученика у наставном процесу; улога ученика у свим фазама рада (припремној, оперативној, верификативној и сл.). Наводимо нека питања која треба да буду предмет директорове педагошко-инструктивне функције:

ПОДРУЧЈА - КАТЕГОРИЈЕ	Поступци
ЦИЉЕВИ – ЗАДАЦИ - Како су дефинисани циљеви наставе?; Како се циљеви конкретизују у васпитно-образовне задатке? Реализација задатака материјалне природе; Конкретизација и реализација функционалних задатака наставе.	
НИВОИ И КВАЛИТЕТ ЗНАЊА - Како се презентирају и усвајају чињенице и генерализације? Да ли је у настави тежиште на стицању репродуктивног или оперативног, односно продуктивног знања? Какав је однос знања и способности, да ли се, и како, формирају одговарајуће вербалне и интелектуалне способности?	
ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ РАДА - Да ли се програмирањем, осим садржаја, планира одговарајућа технологија? Да ли се пре планирања проучава дидактичко-техничка основа и снабдевеност школе разним изворима потребним за организацију наставног рада? Колико се у припреми наставног рада користе савремена дидактичка решења (дидактички мултимедијски пакети)?	

ОБРАЗОВНА ТЕХНОЛОГИЈА

1. Примена савремених дидактичких система и врста наставе

- Програмирана; Проблемска; Тимска; Хеуристичка; Егземпларна; Микро; Индивидуализована.

2. Облици наставног рада

- Фронтални; Групни; Тандем, рад у паровима; Индивидуални

3. Наставне методе

- Метода разговора (катехетичка, хеуристичка, сократовска, слободног разговора, дискусија и слично); Метода усменог излагања; Метода демонстрације; Метода практичних радова; Метода писања; Метода цртања; Метода читања и рада на тексту

4. Наставна средства

- Визуелна (слајд, цртежи, графикони, фотографије, дијапозитиви и сл.); Аудитивна (снимци на магнетофону, грамофон, касетофон); Аудиовизуелна (телевизија, видеорикордер, интерактивна телевизија, рачунар и сл.)

5. Дидактички принципи

- Очигледност и апстрактност; Принцип активности; Систематичности и поступности; Диференцијације и социјализације; Рационализације и економичности и савремености.

6. Групни процеси и стилови рада

- Демократски стил рада; Аутократски; Либерални; Прихватљивост понашања у групи

7. Евалуација наставног часа

- Квалитет повратне информације на часу; Петминутно испитивање; Примена тестова чек листа и скала процене; Израда оценокских прегледника – слика знања ученика на часу; Учешће ученика у вредновању и самовредновању рада.