

САДРЖАЈ ИСТРАЖИВАЧКЕ ФУНКЦИЈЕ ДИРЕКТОРА

Садржај истраживачке функције директора условљен је у првом реду степеном педагошке и организационе развијености школе материјалним условима и, наравно, теоријско-методолошком оспособљеношћу директора и његових сарадника.

На жалост, у многим школама се оперативна истраживања не осећају као неопходност. То у првом реду важи за оне “мирне” школе где се све одвија по устаљеном распореду часова, у којима је традиционална организација наставе битно обележје школског рада. У многим школама се један број наставника по правилу, супротставља педагошком усавршавању. Многи сматрају да им никакво педагошко, дидактичко, методичко усавршавање није ни потребно. Велики број испољава нескривену одбојност према педагошком усавршавању. Неки, пак, изјављују да је добар стручњак, познавалац материје аутоматски и добар методичар те да им никакво дидактичко-методичко усавршавање није потребно. Овакви ставови су веома индикативни, а заступају их наставници који претходно нису стекли темељније педагошко-психолошко и дидактичко-методичко образовање.

У школама са традиционалном организацијом наставе у којима све тече мирно, где се мало шта догађа, у којима царује осредњост и традиционализам – нема “плодног тла” за примену оперативних истраживања. Само у оним “немирним” школама “школама лабораторијама” у којима се трага, иновира, у којима колективно схватају да без истраживања нема унапређивања васпитно-образовне делатности може се очекивати помак на узлазној линији.

У времену које је пред нама, у свим сферама друштвеног живота а у образовању посебно, поставиће се питање ефикасности рада. Знање постаје основни производни ресурс. Сматра се да неће бити богате оне земље које имају само природне ресурсе већ, пре свега, оне које располажу способним, иновативним кадровима. У оквиру промена које са собом носи нова информациона технологија која је високо компатибилна са природом наставног процеса, школа ће морати битно да мења организацију наставе и организацију руковођења школом.

Доношење одлука на здраворазумским основама и на импресијама, као што је у великом броју школа било досад, мораће да уступи место примени научних поступака, утврђивању објективних чинилаца на којима ће се убудуће заснивати управљачке одлуке. Ове промене траже и нове профиле предузетних, иновативних директора.

Истраживачка функција директора у највећој мери ће се испољавати у планирању истраживачког рада, вођењу појединих оперативних истраживања и суделовању у њима.

Планирање је први корак у реализацији истраживачке функције директора. Планирању претходи етапа идентификације кључних проблема које треба истражити. Проблема, наравно, има више, али се селекција мора извршити полазећи од њиховог значаја за унапређивање васпитно-образовне делатности школе. Истраживачка функција директора омеђена је програмом оперативних истраживања школе.

Овде наводимо извод из истраживачког програма једне школе.

ОПИС	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Нов вс!	Но сил.
1. ОПЕРЕЋЕНОСТ УЧЕНИКА ВАНШКОЛСКИМ ОБАВЕЗАМА												
1.1. Израда идејног пројекта												М В
1.2. Израда студијског пројекта												
1.3. Израда и валидизација инструмената												
1.4. Умножавање инструмената												

1.5. Спровођење истраживања													
1.6. Обрада резултата													
1.7. Израда извештаја и саопштавање резултата													
1.8. Примена резултата - израда програма примене резултата у пракси													
2. ПОТРЕБЕ И ИНТЕРЕСИ УЧЕНИКА КАО ДЕТЕРМИНИРАЈУЋИ ФАКТОР ОРГАНИЗАЦИЈЕ СЛОБОДНОГ ВРЕМЕНА													
2.1. Израда пројекта													Н В
2.2. Израда и валидација инструмената													
2.3. Спровођење истраживања и обрада података													
2.4. Писање извештаја и саопштавање резултата													
2.5. Израда програма активности ученика у слободном времену на бази истражених интереса и потреба ученика													

Изводом из програма евалуације и истраживања смо донекле, илустровали и садржаје евалуаторске и истраживачке функције директора. Међутим, праћење реализације програма рада школе, програма евалуације и истраживања јесте један од кључних задатака и садржаја евалуаторске функције директора.