

САМОВРЕДНОВАЊЕ ПОСТИГНУЋА (Кључ тест)

Упутство: Молимо вас да пажљиво одговорите на питања. Након попуњеног теста поново се вратите на читање текста од и проверите да ли сте добро одговорили на питање у тесту. Ако нисте поновите те делове садржаја.

1. Из које педагошке дисциплине се издваја општа методика васпитног рада у вртићу?
Методика васпитног рада се издваја из предшколске педагогије. 1 поен
2. Чиме се бави општа методика као пракса и теорија васпитања (својеврсна предшколска дидактика).
Она се бави тумачењем и применом теоријских поставки предшколске педагогије у практичном васпитном раду са децом у вртићу. 2 поена
3. Наведите укратко садржај бављења опште методике васпитног рада:
Она се бави разрадом система општијих препорука, захтева, упутстава, описа поступака и других ослонаца и оријентира за ваљано програмирање, планирање, праћење и вредновање васпитно-образовног рада. 3 поена
4. Шта чини структуру програмске основе васпитно-образовног рада.
1) Физички развој;
2) социоемоционални и духовни развој;
3) когнитивни развој;
4) Развој комуникације и стваралаштва. 4 поена
5. Шта чини формативни аспект развоја деце?
Изграђивање особина личности, става и развој способности и вештина. 4 поена
6. Шта чини информативни аспект развоја деце?
Стицање искустава и знања. 4 поена
7. Које циљеве треба остварити у оквиру појединих структуралних програмских делова (компоненти) васпитно-образовног рада са децом?
 - а Физички развој,
развој моторике, чула, здравља и хигијене. 2 поена
 - б Социоемоционалног и духовног развоја:
однос према себи, другима, према околини и развој осећања 2 поена
 - в Когнитивни развој.
Упознавање материјалног живота света, логичко-математичких структура, простора, времена и практично коришћење сазнатог у животу и раду 4 поена

8. Којим активностима треба остваривати предвиђене садржаје и циљеве предшколског васпитања појединих програмских структуралних делова програма?

- а Физички развој:
телесне, перцептивне и здравствено-хигијенске активности; 3 поена
- б Социо-емоционални и духовни развој.
Друштвене, афективне и еколошке 3 поена
- в Когнитивни развој.
Откривалачке, логичке, практичне (радне саобраћајне и др.) 3 поена
- г Развој комуникације и стваралаштва:
1) говорне, 2) драмске, 3) ликовне, 4) музичке, 5) плесне 3 поена

9. Шта чини садржаје стицања искуства у оквиру информативног аспекта васпитног рада у оквиру назначених програмских структуралних делова?

- а Искуства у оквиру физичког развоја:
Искуства путем кретања, развоју својих телесних функција, коришћењу чула, медицина и спорт 3 поена
- б Социоемоционални и духовни развој (искуства).
Свет, људи филозофске поставке (однос према себи, према другима, према животу, околини, етика, морал са правилима понашања, социјално искуство, еколошка сазнања и др. 3 поена
- в Когнитивни развој (искуства).
Свет науке, научни начин сазнавања и научни садржаји, људски рад, логичко-математичка сазнања, саобраћај, самопослуживање, сналажење у животним околностима. 3 поена
- г Развој комуникације и стваралаштва (искуства).
Свет уметности, естетика, комуникациони системи, интуитивна и метафоричка искуства и сазнања 3 поена

10. Шта се стиче изучавањем и применом опште методике?

Обезбеђује се заснованост и научна утемељеност поступака и повезивање педагошких, психолошких и методичких сазнања и њихова примена у практичном раду. 3 поена

11. Шта се постиже дефинисањем односа између предшколске педагогије и опште методике и посебних методика.

Постиге се разликовање научних чињеница од њихове примене у пракси 2 поена

12. Шта чини садржај опште методике?

- 1) Примена општих основа предшколског програма,
- 2) Организација предшколске установе,
- 3) Програмирање, планирање и евалуација васпитног рада и рада васпитача 3 поена

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА

1. Шта се подразумева под организацијом?

Планско распоређивање простора, материјала и времена, избор и структурисање васпитно-образовног процеса, садржаја, односа активности путем којих се утиче на развој и учење деце: обједињавање и усклађено функционисање свих елемената система којим се одређује остваривање васпитно-образовних циљева и задатака у предшколској установи

3 поена

2. За коју организацију се може рећи да је добра?

За ону која обезбеђује боље услове за остваривање васпитно-образовних циљева (простор, материјали, процес, садржаји, повезаност теорије и праксе)

2 поена

3. У чему се испољава специфичност учења деце предшколског узраста од учења на каснијим ступњевима?

Млађа деца уче више кроз своје непосредне искуство у контакту са околином него у затвореним васпитно-образовним институцијама у којима проводе неколико часова дневно

3 поена

4. У чему се испољава специфичност програмских садржаја у вртићу у односу на садржаје у школи?

Садржаји у вртићу нису значајни сами по себи већ колико подстичу одређене дечје активности, јер је процес важнији него резултати научних садржаја.

3 поена

5. Шта значи захтев да се васпитно-образовни процес не сме затворити у зидове дечјих вртића?

Вртић ради унутар шире организације свих фактора који утичу на развој и васпитање (околина, институције)

1 поен

6. У чему је значај климе, унутрашњег амбијента у вртићу?

Мора се радити унутрашњи амбијент сличан ономе који је у породици (кутак за игру и др.) у циљу задовољавања потреба и интересовања деце, да заволе вртић и да у њему желе доћи и остати

2 поена

7. У чему је смисао да деца треба да учествују у одлучивању и организацији простора?

Уколико су и сама дала лични допринос и печат организацији они ће боље водити бригу о његовом изгледу

2 поена

8. У чему се изражава повезаност организације простора и дисциплина деце.

Недисциплина је израз лоше организације.

У доброј организацији простора смањује се напетост деце.

2 поена

5. У чему је смисао захтева за индивидуализацију у организацији рада у вртићу.

Прилагођавање организације по могућности сваком детету.

2 поена

6. Шта значи захев да у одабирању садржаја и организацији простора треба узимати у обзир специфичности средине у којој вртић ради?

Просторије треба да буду испуњене садржајима које деца немају у средини где живе и у кући (сеоска и градска средина)

2 поена

УРЕЂИВАЊЕ И ОПРЕМАЊЕ ПРОСТОРА СОБЗИРОМ НА АКТИВНОСТИ ДЕЦЕ

1. Од којих норматива треба полазити у набавци опреме и материјала потребних за активност деце?

Треба полазити од законских прописа и захтева постављених у Општим основама предшколског програма

2 поена

2. Према важећим нормативима наведите неколико захтева (норми) које треба поштовати кад је реч о лоцирању изградњи и опремању вртића:

а Лоцирање.

Близу места становања, на здравом земљишту, удаљени од објеката који на њих могу бацити сенку

1 поен

б За колико група треба градити?

За шест група

2 поена

в Захтеви за дечје собе и игралишта.

Да су окренуте према југу и југоистоку, снабдеване здравом водом, прикључак за струју, одвод отпадних вода, добра вентилација, да су простране, светле, проветрене

2 поена

г Просторије за васпитаче.

Кабинет са стручном литературом, просторије за стручну службу, просторије за састанке, пратеће просторије за администрацију.

1 поен

д Предворје дечијег вртића.

Довољно простране за пријем деце и родитеља, лепо уређене.

1 поен

е Гардероба.

Довољно места за сваку групу, свако дете има своју преграду са кукама,

1 поен

ж Групна соба намењена за васпитно-образовни рад и одмор.

Што већа просторија и да се може пригодити разним наменама, делимично издвојеним просторима, опремљена савременим средствима и слично.

1 поен

з Санитарне просторије.

Део за негу и хигијену са умиваонцима, клозетске шоље прилагођене деци.

1 поен

- и Вишенаменске просторије предвиђене за:
 разне перцептивно-моторне, здравствено-хигијенске, откривачке
 и друштвене активности, драмску, музичку, ритмичке игре,
 фискултурне вежбе, приредбе, прославе, опремљене клавиром,
 струњачама, мостови са лествицама и др. 2 поена
- Ј Просторије за превентивно-здравствену заштиту.
 Рад здравствене службе (лекар, медицинска сестра, стоматолог). 1 поен
- к Радионица.
 Израда играчака, дидактичких материјала и слично. 1 поен

УРЕЂИВАЊЕ ЕНТЕРИЈЕРА

1. Који су основни захтеви за избор намештаја?
 Да је примерен потребама психофизичког раста и развоја деце, да
 спречава повређивања, једноставан, издржљив и лак, у боји природног
 дрвета, ако је обојен да буде без јаког интензитета и контраста,
 погодан за одржавање хигијене. 1 поен
2. Како треба уредити вртић имајући у виду интересовања деце и
 циљеве естетског васпитања деце?
 Аранжирано цвеће, постери, слике, продукти дечје руке, слике
 животиња, превозна средства. 1 поен
3. Ко треба да буде укључен у уређивање ентеријера вртића?
 Деца, њихови родитељи 1 поен
4. У циљу посматрања живих бића и разумевања природе у објекту
 треба да постоји (набројте средства опреме):
 акваријум, тераријум, саксије са биљкама. 2 поена
5. Коју опрему треба да имају васпитачи да би ефикасније обављали
 своју васпитачку функцију?
 Музички инструмент, аудиовизуелне уређаје, материјале за
 илустрацију прича, друге материјале 2 поена
6. Које захтеве треба да испуне материјали који се користе у раду са
 децом?
 1) да су чврсти,
 2) привлачни,
 3) хигијенски безопасни,
 4) богати по могућностима,
 5) усклађени са дечијим потребама,
 6) да упућују и мотивишу ученике својим особинама на физичке,
 социоемоционалне, когнитивне, комуникационо-стваралачке
 активности 3 поена

РАЦИОНАЛНА ОРГАНИЗАЦИЈА ПРОСТОРА И ОПРЕМЕ ЗА СВАКИ КУТАК

1. Наведите називе кутака простора, опреме и материјала у циљу ефикасније организације рада у вртићу:
 - 1) Кутак за игру маште или игру улога,
 - 2) Кутак друштвених игара и дидактичких материјала,
 - 3) Стваралачки кутак,
 - 4) Градитељски кутак,
 - 5) Истраживачки кутак,
 - 6) Кутак библиотеке.

3 поена
2. За игру маште или игру улога деци је потребно обезбедити следеће материјале:
 - 1) разни комади одеће,
 - 2) капе, маске, перике, мараме, шалови
3. За анимирање разних ликова деци је потребно обезбедити:

лутке са покретним екстремитетима, играчке, ликове животиња, саобраћајне и механичке играчке.

1 поен
4. У кутку за игру маште и игре улога се уређују следећи посебни кутци:

кутак домаћинства, кутак лекара, кутак продавнице, кутак поште, кутак мајстора

2 поена
5. Шта треба да понуди кутак друштвеног и дидактичког материјала за активност деце?

Дидактичке материјале за друштвене, активне и друге активности.

3 поена
6. Шта чини садржај кутка друштвених игара и дидактичких материјала?
 - 1) разне игре са готовим правилима која се играју за столом (домине, парне слике и др.),
 - 2) прибори за самостално откривање логичко-математичких законитости (логички блокови, мала математика, геометрија и др.).

2 поена
7. Шта чини садржај стваралачког кутка?

Чине следећи материјали: сликарски сталци, пластичне табле за моделовање, боје, четкице, разне врсте прибора за цртање, инструментариј за музичко и др.

3 поена
8. Шта чини садржај градитељског кутка?

Разни конструктори, грађевински материјал

2 поена
9. Шта се обезбеђује уређивањем истраживачког кутка?

Стварају се услови за откривачке и перцептивне активности

2 поена

10. Шта чини садржај истраживачког кутка?

Справе, апарати (лупа, компас, часовник и др.)

2 поена

УРЕЂИВАЊЕ ЕКСТЕРИЈЕРА

1. Која је основна функција екстеријера дечијег вртића?

Обезбеђење погодних услова за нормалан раст и развој предшколске деце

2 поена

2. У чему је значај екстеријера вртића. Набројите неколико примера:

коришћење сунца и ваздуха, обављање сложенијих вежби, кретање, пењање, хватање, стицање вештина, коришћење оруђа и др.

3 поена

3. Које је савременије гледање на улогу игралишта у вртићу?

Није само простор за телесне активности већ и терен који представља изазов за дечија чула и умне снаге на коме ће деца моћи да изграђују перцептивне и умне способности

3 поена

4. Укупни отворени простор се дели на шест мањих простора.

Објасните садржаје активности на овим простирима и то:

а Простор на коме се налазе терени за: покретне игре, ритмичке вежбе, трчање, скакање, игре лоптом и др.

2 поена

б Простор са справама који садржи: справе, љуљашке, справе за пењање и др.

2 поена

в Градилишта са прибором, материјалима и уређајима за: конструкторске игре, игре маште и др.

2 поена

г Брчкалиште и прскалиште служи за: разне телесне и здравствене активности и игре у води

2 поена

д Кутак живе природе намењен за: разне откривачке и радне активности а састоји се из баште у којој се гаји цвеће и поврће и ЗОО кутка где се чувају одабране животиње.

2 поена

е Парк, који се састоји из: прстоора са травом и ниским растињем

2 поена

РЕЖИМ РАДА У ПРЕДШКОЛСКОЈ УСТАНОВИ (ВРЕМЕНСКИ РАСПОРЕД РАДА)

1. Шта се одређује временским распоредом радног дана?

Одређује се ритам одвијања васпитно-образовних активности

1 поен

2. О чему се мора водити рачуна приликом усклађивања ритма радног дана?

О правилном смењивању разних врста активности у просторијама за боравак и на отвореном простору

2 поена

3. О чему се мора водити посебна брига приликом утврђивања временског распореда одвијања активности у току дана?
О потребама и интересовањима деце 2 поена
4. Шта чини елементе режима радног дана?
1. чине самосталне активности по дечијем избору,
2. усмерене активности,
3. комбиноване активности у просторијама за боравак или на отвореном простору,
4. јутарње телесне вежбе и рекреативне паузе,
5. активности за задовољење физиолошких и хигијенских потреба,
6. оброци,
7. спавање 2 поена
5. Када треба организовати самосталне активности?
На почетку дана. 2 поена
6. Које су најпогодније социолошке формације за извођење самосталног рада?
У малим групама или индивидуално. 2 поена
7. Која је улога васпитача у организовању самосталних активности.
Улога васпитача је индиректна, преко материјала или учешћем у игри као партнер. 2 поена
8. Како се обављају усмерене активности?
Обављају се у једном дужем или у два краћа временска периода 2 поена
9. Шта чини садржај усмерених активности?
Слушање прича, гледање филмова, представе луткарског позоришта, певала и посела, играње друштвених игара са правилима, игроликих активности. 3 поена
10. Шта су комбиноване активности?
Састоје се од самосталних активности по избору и усмерених, групних и индивидуалних активности 2 поена
11. Са којим активностима су уско повезане комбиноване активности?
Са хигијенско-здравственим активностима 1 поен
12. Како је најпожељније у току дана организовати усмерене активности?
У два блока по 35-40 минута за старију децу 2 поена
13. За коју децу се организује јутарње телесно вежбање?
За децу укључену у продужени или целодневни боравак 2 поена

14. Која је улога рекреативне паузе и зашто се она организује?

Организује се да би се деца освежила после мирних седећих активности

2 поена

15. Шта значи да утврђени режим радног дана треба схватити на еластичан а не на крут начин?

Треба полазити од потреба и интересовања деце и њима прилагодити и одређени режим рада.

2 поена

СПЕЦИФИЧНОСТИ РАДА У МЕШОВИТИМ ВАСПИТНИМ ГРУПАМА

1. Шта треба имати у виду приликом структурисања васпитних „чистих“ група?

Могуће је у већем степену уједначити децу, јер су деца из тог узраста слична

3 поена

2. У чему је смисао тврђења да се пренаглашава сложеност рада у мешовитим групама?

Индивидуализација рада са децом не утиче да ли су групе „чисте“ или мешовите

3 поена

3. У чему је предност мешовитих група?

Предност се изражава у савременој концепцији васпитања у коме се задаци активности не деле на „чисте“ и мешовите групе већ на развојне задатке од лакших ка тежим.

3 поена