

СКАЛЕР ЗА ЕВАЛУАЦИЈУ ЧАСОВА САМОСТАЛНОГ РАДА УЧЕНИКА

Наставник: _____

Наставна област: _____

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
Ученици нису добили ин- струкције како треба да уче ово градиво										Ученици нису добили потребне инструкције
Ученици су упућени на изворе – литературу којом се могу користити при учењу										Ученици нису упућени на изворе којима се могу користити
Ученици су сачинили свој дневни план учења										Ученици нису сачинили свој дневни план учења
Ученици су сачинили визуелни план учења (трансформација наслова у питања и сл.)										Ученици нису сачинили план визуелног учења
Ученици при учењу праве изводе, тезе, шеме, костур лекције										Ученици при учењу не праве изводе, тезе и шеме лекције
Ученици према сачи- њеним тезама у себи врше преслишавање										Ученици не врше преслишава- ње према тезама
Ученици уче концентрисано и не прекидају континуитет учења										Ученици веома често прекидају учење и праве паузе
На столу при учењу су са- мо уџбеник и друга нужна литература										На столу се поред нужне литературе, налазе и остале непотребне ствари
Ученици уче са довољном концентрацијом у учењу										Ученици релакситно уче, без довољне концентрације при учењу
Ученици читају у себи										Ученици читају шапута- њем
Ученици задатке решавају по тежини а не по реду										Ученици решавају задат-ке по реду којим су постављени
Ученици одмах прелазе на учење без дужег припремања (загрејавања)										Ученици праве дуге припреме (загрејавање) за рад
Ученици након првог читања, подвлаче и обележавају значајније делове текста										Ученици при првом читању обележавају значајније делове текста

ОШ: _____

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
Ученици приступају учењу сређивањем забележака на часу										Ученици не приступају учењу сређивањем забележака на часу
Ученици дефиниције и правила настоје илустровати сопственим примерима										Ученици не покушавају да правила и дефиниције илуструју својим примерима
Ученици уче са удубљивањем у смисао текста										Ученици уче без удубљивања, углавном препознавањем текста
Ученици се користе речницима и другом помоћном литературом										Ученици не користе другу помоћну литературу
Наставник је на крају часа, помоћу петминутних испитивања, пружио информацију ученицима о њиховом постигнућу при учењу										Наставник није на крају часа, помоћу петминутних испитивања сагледао учинак часа

У претходној десетостепеној скали су назначена поља уносе се процене неког обележја, или вредности полазећи од крајњег позитивног или негативног присуства или одсуства одређене вредности. Средина скале (**5, 6**) представља неутрални део скале. Сваки овај степен скале може бити описан. То су тзв. дескриптивне за разлику од наведене нумеричке скале процене.

Скале могу корисно послужити и за вредновање дидактичких, социјалних и неких других вредности на часу. Навешћемо и пример скале за евалуацију социјалне климе на часу.