

УПИТНИК О УСЛОВИМА КОЈЕ ТРЕБА ИСПУНИТИ ЗА ПРИБАВЉАЊЕ КОНТИНУИРАНЕ ПОВРАТНЕ ИНФОРМАЦИЈЕ О РАДУ УЧЕНИКА

Пол: а) мушко б) женско
 Степен стручне спреме: а) виша б) висока
 Радно искуство: а) до 10 г. б) 10 до 20 в) 20 до 30 г) преко 30

УПУТСТВО: Овим истраживањем желимо остварити увид у ваше ставове и мишљења о условима које треба створити да би ученици свакодневно или чешће добијали повратну информацију о своме раду, како би се на темељу чешћег информисања шта су добро а шта лошије научили, вршила благовремена исправка онога што није добро а афирмисали добри резултати у раду и учењу.

Овде нема погрешних одговора. Важно је да искрено одговорите на питања. Уз сваку тврдњу (питање) наведени су одговори.

5. Веома се слажем (ВС)
 4. Слажем се (СЛ)
 3. Углавном се слажем (УС)
 2. Не слажем се (НС)
 1. Веома се не слажем (ВНС)

Опис обележја	ВС	СЛ	УС	НС	ВНС
	5	4	3	2	1

1. Да би се свакодневно или чешће обезбедила повратна информација ученицима о њиховом знању и напредовању потребно је да се испуне следећи услови:

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| а. мањи број ученика у одељењу (највише до 24 ученика) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| в. да се радикално смањи обим садржаја како би се више времена посветило једној теми, | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| г. да постоји већа продукција евалуативних дидкатичких материјала (микро-тестова, скала процене, евидентних листа за евалуацију и самоевалуацију рада ученика), | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Опис обележја	BC	СЛ	УС	НС	ВНС
	5	4	3	2	1
д. да се темељно промени организација школског простора у школи, да се у учионици створе повољније дидактичко-техничко окружење за рад и испитивање ученика,	5	4	3	2	1
е. да се уреде интерактивне мултимедијалне учионице (двоканалне, четвороканалне и вишеканалне) за квалитетнију презентацију садржаја и континуирано прибављање повратне информације ученицима о њиховом раду у току и на крају часа,	5	4	3	2	1
ж. боља оспособљеног наставника из проблематике евалуације рада ученика,	5	4	3	2	1
з. г) нешто друго, шта?					
	5	4	3	2	1
2. Шта би требало мењати у дидактичко-методичкој организацији наставе како би се створили услови за продуктивнији наставни рад и континуирано вредновање постигнућа ученика:					
а. ограничити време наставнику намењено предавањима и објашњењу градива на часу како би се повећао самостални рад ученика,	5	4	3	2	1
б. укључити ученике у све фазе планирања како би они унапред знали које се теме и кога дана обрађују,	5	4	3	2	1
в. на часовима ученици треба више самостално да раде и да на њих долазе припремљени и да више уче путем расправе и на тај начин чешће добијају повратну информацију о свом знању	5	4	3	2	1

Опис обележја	BC 5	СЛ 4	УС 3	НС 2	ВНС 1
г. уместо обавезних домаћих задатака ученици би се припремали за поједине унапред познате теме,	5	4	3	2	1
д. ученицима би било дозвољено да праве шеме, упоришне тачке, мапе ума и да те подсетнике користе у расправама или приликом одговарања на часу,	5	4	3	2	1
е. нешто друго, шта?					
	5	4	3	2	1
3. Ученици би континуирано добијали повратну информацију о својим знањима када би се рад на часу организовао применом следећих иновативних модела наставе:					
а. пројектне наставе. Решавају задатке утврђене пројектом. Сваки ученик би знао шта је научио (шта зна а шта још мора да научи, уради)	5	4	3	2	1
б. разних модела развијајуће наставе јер она се темељи на активном самосталном раду и самопровери резултата,	5	4	3	2	1
в. применом модуларне врсте наставе. Овладавањем појединим модулима, ученици би ћешће били обавештавани о квалитету својих знања,	5	4	3	2	1
г. програмиране наставе, јер се ова настава и заснива на сталном обавештавању ученика о тачности или погрешности у обављању појединих операција,	5	4	3	2	1
д. интегративне наставе, јер би се повезивали садржаји из разних предмета и врста континуиране провере знања,	5	4	3	2	1

Опис обележја	BC 5	СЛ 4	УС 3	НС 2	ВНС 1
е. индивидуализоване наставе која би у својој реализацији имала и евалуативне материјале (за самовредновање рада).	5	4	3	2	1
ж. Игролике наставе која тражи да се учи на занимљив начин и у којој је провера и самопровера редовни пратилац наставе,	5	4	3	2	1
з. Хеуристичке наставе, која у себи садржи ситуације за откривање и самостално долажење до решења Па је повратна информација редовни пратилац рада ученика,	5	4	3	2	1
и. разне моделе интерактивне наставе у малој групи која се темељи на учењу путем расправе, опонирања и саглашавања,	5	4	3	2	1
ј. неки други иновативни модели рада, који? _____ _____ _____	5	4	3	2	1
4. Континуирану повратну информацију требало би ученицима учинити доступном путем:					
а. евидентирањем показатеља (бодова, оцена, броја тачних и нетачних одговора и сл.) на графикону у разреду (разредним евалуативним листовима),	5	4	3	2	1
б. уношењем података у компјутер и емитовање на екрану у току дана,	5	4	3	2	1
в. да ученици уносе квантитативне податке у своје дневнике и евалуацији својих постигнућа,	5	4	3	2	1
г. нешто друго, шта? _____ _____ _____	5	4	3	2	1