

УПИТНИК ЗА ДИРЕКТОРЕ ОБАВЉАЊЕ ПЕДАГОШКО-ИНСТРУКТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ

Пол: а) мушко б) женско
 Степен стручне спреме: а) виша б) висока
 Радно искуство: а) до 10 год. б) од 10-20 г. ц) од 20-30 г. д) преко 30 г.

Директор у школи обавља различите одговоре међу којима се налази и педагошко-инструктивна и саветодавна функција. У оквиру овог истраживања желимо сазнати шта Ви мислите како би директор требало да обавља ову функцију у савременој школи?

Уз свако питање наведени су одговори

Овде нема погрешних одговора.

Сваки одговор, који изражава Ваше мишљење, је тачан.

1. Веома се слажем (ВС)
2. Слажем се (СЛ)
3. Углавном се слажем (УС)
4. Не слажем се (НС)
5. Веома се не слажем (ВНС)

Питања	ВС	СЛ	УС	НС	ВНС
	5	4	3	2	1

I За квалитетније обављање педагошко-инструктивне функције потребно је да директор:

1. Систематски прати педагошко-психолошку и дидактичко-методичку литературу;	5	4	3	2	1
2. Прати педагошку и стручну периодику (стручне часописе и листове);	5	4	3	2	1
3. Посећује стручне семинаре и друге стручне скупове у циљу усавршавања;	5	4	3	2	1
4. Повремено објављује своја искуства у стручним листовима и часописима ;	5	4	3	2	1
5. Посећује и размењује искуства са њима;	5	4	3	2	1
6. Нешо друго, шта _____	5	4	3	2	1

Питања	BC	СЛ	УГС	НС	ВНС
	5	4	3	2	1

II Наведите шта би по Вашем мишљењу требало да буде садржај педагошко-инструктивног рада директора у школи.

1. Набавка литературе (књиге, публикације) из којих наставици могу сазнавати како могу унапређивати свој педагошки рад;	5	4	3	2	1
2. Претплата школе на часописе и стручне листове;	5	4	3	2	1
3. Ангажовање стручњака за одржавање предавања наставницима;	5	4	3	2	1
4. Подстицање наставника да посећују своје колеге у другим школама и врше размену искустава са њима;	5	4	3	2	1
5. Подстицање и стварање услова да наставници у школи држе угледна предавања и примењују поједине иновације у настави;	5	4	3	2	1
6. Израда плана заједно са наставницима о континуираном увођењу појединих иновација у настави;	5	4	3	2	1
7. Мотивисање и стимулисање наставника за примену појединих иновативних облика рада у настави;	5	4	3	2	1
8. Вођење разговора са наставницима у циљу размене искустава и инструисања и мотивисања за бољи и квалитетнији рад у школи;	5	4	3	2	1
9. Да плански остварује увид у квалитет наставе посетом часовима наставника и пружањем помоћи на основу „снимка стања“ на часу.	5	4	3	2	1

Питања	ВС	СЛ	УГС	НС	ВНС
	5	4	3	2	1

III Процените доле наведене тврдње које се односе на циљеве и садржаје педагошко-инструктивног и саветодавног рада директора школе

А) ПЕДАГОШКА ИНСТРУКЦИЈА ТРЕБА ДА ПОКРЕНЕ И ОРИЈЕНТИШЕ ШКОЛУ НА УСПЕХ КАКО БИ:

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Сви чиниоци (наставници, ученици и родитељи) били снажно оријентисани на успех; | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Наставници једни другима помогли да укључе све чиниоце како би успех био што бољи; | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. Стварање услова да наставници желе сваког ученика довести до успеха. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Б) БОЉУ ПЕДАГОШКУ АНГАЖОВАНОСТ И МОТИВИСАНОСТ НАСТАВНИКА

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Да у првом плану буде дете-ученик, а у другом предмет-садржаји; | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Да се наставник више бави дететом а мање предметом; | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. Да наставници темељно знају прилике у којима одраста дете, мотивисаност, потребе, интересовања и могућности детета; | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. Да се оствари добра и садржајна комуникација са родитељима; | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Питања	ВС	СЛ	УГС	НС	ВНС
	5	4	3	2	1

В) ОТВОРЕНОСТ И СПРЕМНОСТ НАСТАВНИКА ЗА ПРИМЕНУ ДИДАКТИЧКИХ ИНОВАЦИЈА У НАСТАВИ

1. Мотивисање наставника да осећају потребу за иновирањем наставног рада;	5	4	3	2	1
2. Да радо одлазе на семинаре ради стицања нових компетенција;	5	4	3	2	1
3. Да користе литературу и педагошку периодику у припремању за наставу.	5	4	3	2	1

Г) ЗАХТЕВНОСТ И ОПТИМИЗАЦИЈА НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА

1. Да наставници помажу деци у учењу и испуњавању педагошких стандарда знања;	5	4	3	2	1
2. Да код ученика негују оптимизам (да желе и могу бити успешни);	5	4	3	2	1
3. Да наставници овладају техником евалуације, да ученици сваког дана знају шта су добро а шта би могли боље научити и урадити;	5	4	3	2	1
4. Да ученици увек знају на чему су.	5	4	3	2	1

Д) УКЉУЧИВАЊЕ УЧЕНИКА У КООПЕРАТИВНЕ ЗАЈЕДНИЧКЕ ПРОЈЕКТЕ

1. Да ученици долазе до знања откривањем;	5	4	3	2	1
2. Организовање кооперативног-интерактивног наставног процеса.	5	4	3	2	1

Ђ) СТВАРАЊЕ УСЛОВА ЗА ПОЗИТИВНУ КЛИМУ У ШКОЛИ – ПОЗИТИВНА ИДЕНТИФИКАТИВНА „МИ“ ШКОЛА

1. Да наставници доживљавају школу као своју;	5	4	3	2	1
---	---	---	---	---	---

Питања	BC	СЛ	УГС	НС	ВНС
	5	4	3	2	1
2. Да се ученици идентификују са школом „Моја школа“	5	4	3	2	1
3. Да се о школи говори с поштовањем;	5	4	3	2	1
4. Стварање услова да наставници и ученици доживљавају осећања да су у школи пожељни;	5	4	3	2	1
5. Да желе у школи остати што дуже, јер им је у њој пријатно;	5	4	3	2	1
Е) СТВАРАЈУ УСЛОВИ ДА СЕ У ШКОЛИ СТАЛНО НЕШТО ПОЗИТИВНО ДОГАЂА					
1. У школи се стално нешто мења, организује, расправља, дебатује, анализира;	5	4	3	2	1
2. Нема времена за тривијалне ствари („завиривање у туђи лонац“, „буњиштарење“ и сл.	5	4	3	2	1
3. Да стално тече бистра река, нема могућности да се ухвати „жабокречина“.	5	4	3	2	1
III Молимо да процените доле наведене тврдње (вредновање наставних часова)					
1. Посете часовима треба најавити унапред;	5	4	3	2	1
2. Анализа часа треба да уследи истог дана;	5	4	3	2	1
3. Разговоре треба водити на прихватљив начин (директор није ловац на грешке);	5	4	3	2	1
4. У анализи часа увек треба полазити од светле стране (пронаћи добре примере у раду), узгредно указати на пропусте;	5	4	3	2	1
5. Треба неговати и уважавати лични став наставника	5	4	3	2	1

Питања	ВС	СЛ	УГС	НС	ВНС
	5	4	3	2	1

IV Сагледавање рада на часу треба обављати:

1. Применом инструмента за објективније вредновање стања на часу (снимање часа) применом: скала процене, листе категорија и др.	5	4	3	2	1
2. Применом забележака (свеска у којој се бележи рад на часу);	5	4	3	2	1
3. На часу треба сагледавати:					
▪ Мисаону активност ученика на часу	5	4	3	2	1
▪ Интеракцију ученика и наставника	5	4	3	2	1
▪ Социјалну климу која влада на часу	5	4	3	2	1
▪ Примену наставних модела рада на часу	5	4	3	2	1
▪ Примену традиционалних облика рада и метода рада на часу	5	4	3	2	1
▪ Примену интерактивних, кооперативних облика рада на часу	5	4	3	2	1
▪ Начин евалуације постигнућа ученика на часу	5	4	3	2	1
▪ Нешто друго, шта? _____	5	4	3	2	1
_____	5	4	3	2	1

V Колико се слажете са овим тврдњама?

1. „Какав директор таква школа“	5	4	3	2	1
2. „Директор је способен колико способних окупи око себе“	5	4	3	2	1
3. „За јасну акцију треба имати увек јасан циљ“	5	4	3	2	1
4. „Незадовољство постигнутим је услов за бољи и квалитетнији рад“	5	4	3	2	1
5. „Афирмиши оне који раде а не оне који говоре о раду а не раде“	5	4	3	2	1
6. „Свестрана инструкција је боља од наредбе“	5	4	3	2	1

7. „Један минут похвала бољи је од једног минута покуде“ 5 4 3 2 1
8. „Не може се управљати људима ако се не управља њиховим срцима (осећањима)“ 5 4 3 2 1

Изаберите три понуђена типа директора које би сте желели да буду на челу ваше школе и поређајте их по редоследу значаја за вас (рангирајте) на првом месту најподеснији и тако редом.

1. _____
2. _____
3. _____

ХВАЛА!