

ВИТХАЛОВ МОДЕЛ ЗА УТВРЂИВАЊЕ ДИМЕНЗИЈА СОЦИЈАЛНО-ЕМОЦИОНАЛНЕ КЛИМЕ НА ЧАСУ

Витхалов концепт вредновања социјално-емоционалне климе на часу заснива се на 7 дефинисаних категорија, којима се сагледава однос наставника према ученику. Нешто модификовану листу поменутих категорија у виду посебно моделованог инструмента-протокола за посматрање часа у целини наводимо:

Категорија	Опис категорије	Фреквенција						СВ
		0-5	5-10	10-15	15-25	25-35	35-45	
1	Изјаве које охрабрују ученика (похвала или охрабривање ученика у настави)							
2	Изјаве признања, разјашњења (да је био схваћен, разјашњење властитих мисли и осећања)							
3	Изјава којима се помаже решавању проблема (даје објективна информација о проблему, подстиче ученик питањима и сл. да би решио проблем)							
4	НЕУТРАЛНА ИЗЈАВА – вербално понављање нечега, формалне, административне напомене, нешто што је већ било речено и сл.)							
5	ДИРЕКТИВНЕ ИЗЈАВЕ (које упозоравају ученика да следи утврђени пут и сл.)							
6	ИЗЈАВЕ НЕОДОБРАВАЊА – ПРЕКОРА (да се измени учениково понашање)							
7	ПРИМЕДБЕ (које оправдавају став наставника, оправдавају његово деловање)							

Иако овај инструмент углавном служи за снимање односа наставника према ученику, занемарујући реакције ученика, он се може у настави користити за мерење наведених димензија социјално-емоционалне климе на часу.

Анализа се врши утврђивањем процента појединих димензија наставниковог понашања у оквиру 45 минута наставног рада. У протокол се уносе фреквенције без обзира на којој се етапи одређено понашање испољило, а може се пратити наставниково понашање у појединим временским распонима и етапама на часу. протокол овог другог типа пружа нешто бољу слику наставниковог понашања, те смо такав протокол и моделовали.