

Разред: I	Предмет: СВЕТ ОКО НАС	Датум:
Назив теме:	Оријентација у времену и годишња доба	
Назив јединице:	Зима и обележја јесени	
Тип часа:	Обрада	

Циљ часа:

- упознавање основних карактеристика зиме (промене на биљкама и животињама);
- систематизовање искуства о зими и активностима људи током овог годишњег доба;
- оспособљавање ученика за посматрање живог света.

Временско изражање: 1 час

АКТИВНОСТИ НА ЧАСУ:

Ученицима се на почетку часа чита неколико пословица чија решења се односе на зиму и појаве карактеристичне за ово годишње доба.

"Беле коке с неба пале, пола села затрпале." (Снег)

Разговор са ученицима о томе шта је зима, које годишње доба јој је претходило, а које следи. Ученици на основу искуства говоре какво је време зиме.

Након тога би било пожељно извести ученике у школско двориште, оближњи парк или шуму, како би на лицу места посматрали промене у природи зиме. (Уколико то није могуће, онда се са ученицима може водити разговор о њиховим запажањима о изгледу природе у овом периоду.) Ученици врше увид у лист посматрања везан за јесен. Када изведемо ученике напоље, подстичемо њихово запажање следећим питањима: Како изгледа ово дрво? (Ученике усмерити на листопадно дрво које је већ било предмет посматрања у јесен.) Које промене уочавамо, у односу на изглед овог дрвета у јесен, Шта се види у околини дрвећа? (Земља, блато, снег.) Има ли на дрвету лишћа? Затим се ученицима показује зимзелено дрво и разговара се о његовом изгледу. Да ли су уочљиве промене у односу на изглед овог дрвета у јесен? Заједно са ученицима закључити да постоје две врсте дрвећа: једно које губи лишће у јесен (листопадно), и друго које је и зими зелено (зимзелено). Како изгледа трава зиме? Како смо обучени? Зашто? Потребно је обратити пажњу на животиње које се могу видети (ако је могуће, уочити њихове трагове на снегу), говорити о животињама које преспавају зиму, као и оне које се примире у својим јазбинама и хране се залихама прикупљеним током лета и јесени.

Направити паралелу са понашањем људи: Да ли људи обављају мање активности зиме? Наведите неколико примера. Да ли и ваша породица троши храну и залихе припремљену током лета и јесени? Наведите примере. (Зимница, грејање на дрва, угља...).

Ученици посматрају своју и одећу својих другова. Разговара се о одећи и обући коју носе, зашто је неопходна топла и непромочива одећа.

Повратак у учионицу. Ученици добијају **лист посматрања**. Уколико има времена, ученици први и други задатак раде на часу, а трећи за домаћи задатак. Уколико нема времена, онда цео лист посматрања остаје као домаћи задатак.

Домаћи задатак за ученике који то желе:

У дневним новинама или на телевизији (током временске прогнозе) сазнати у колико сати једног од наредних дана почиње обданица, а у колико сати се завршава. Уз помоћ родитеља, ученици рачунају колико сати и минута је трајала обданица, а колико ноћ. Овај податак учитељ треба да сачува и искористи за упоређивање са дужином трајања обданице и ноћи јесени. Ова активност се може реализовати на часу утврђивања.